

Qué es una Evaluación de la Conducta Funcional (FBA) y Cómo se usa?

Una Perspectiva General para Padres

Porqué está un estudiante mostrando conductas desafiantes en la escuela? Las evaluaciones de conducta pueden ayudarlo a responder esa pregunta.

Cuando cualquier estudiante está participando en problema de conducta, la escuela puede llevar a cabo una evaluación de la conducta funcional (FBA) para determinar posibles razones para el comportamiento. La FBA es un proceso estructurado de recopilación de información pertinente a estas conductas desafiantes.

Básicamente responde a la pregunta de porqué un estudiante está haciendo algo. A menudo la conducta es una que satisface una necesidad no satisfecha del menor. Puede ser para evitar una tarea, sobrecarga sensorial, incapacidad para comunicarse ó una variedad de razones.

Por ejemplo, Mary, que tiene habilidades de comunicación limitadas, se esconde bajo su escritorio y llora diariamente y el profesor batalla para conseguir que ella salga. Mientras el equipo analiza el comportamiento, ellos descubren que el comportamiento ocurre antes del recreo. A través de observaciones ellos descubren que cuando Mary va al recreo, ella es excluída de actividades y está abrumada por la bulla. Su comportamiento la ayuda a evitar una situación incómoda que es incapaz de discutir.



Si el estudiante tiene un IEP, el equipo se reunirá para discutir el comportamiento. Si el estudiante está en un plan Sección 504 ó no tiene plan, la escuela puede proseguir con un procedimiento similar. Alguien del equipo, a menudo el sicólogo de la escuela, toma datos sobre una conducta usando por lo general el método ABC:

Antecedente: qué está sucediendo antes que empiece la conducta?

Conducta: cuál es la conducta desafiante?

Consecuencias: cuál es el resultado de la conducta?

Cuales son los pasos para llevar a cabo una FBA?

- 1. Identificar y estar de acuerdo sobre la conducta(s) que se necesita cambiar.** El proceso de identificación comienza con describir las conductas desafiantes para que todos comprendan el problema. Si un menor tiene muchas conductas problemáticas, es importante enfocarse en aquellas que son las más importantes.

Hoja Informativa

Utah Parent Center

230 West 200 South
Suite 1101
Salt Lake City, UT 84101
801.272.1051
1.800.468.1160
info@utahparentcenter.org
www.utahparentcenter.org

2. **Determinar donde ocurren y no ocurren las conductas.** El equipo puede llevar a cabo entrevistas, hacer observaciones, y debatir las siguientes preguntas:
 - Qué es diferente acerca de los lugares donde las conductas no ocurren?
 - Qué es diferente acerca de los lugares donde las conductas problemáticas ocurren?
 - Es la conducta problemática relacionada a cómo el menor responde al profesor ó compañeros?
 - Es el número de estudiantes presente, ó la dificultad del trabajo escolar, un problema?
 - La hora del día ó estado de ánimo del menor afecta la conducta? Hay problemas diarios para el menor (tales como en el bus en la mañana, ó problemas con compañeros en el pasillo)?
 - Las conductas ocurren en una serie específica de circunstancias ó un ambiente específico?
 - Qué eventos específicos parecen apoyar ó influenciar la conducta problemática?
3. **Recoger información de la actuación del menor de tantas fuentes como sea posible.** Pueden haber otros lugares para obtener información acerca de las conductas desafiantes del menor. Esto puede incluir una revisión de datos de evaluaciones anteriores, reports de incidentes de conducta, y otra información documentada que la escuela tiene sobre la conducta del menor. Los padres también pueden compartir información de otras evaluaciones incluyendo la de proveedores de salud mental. Mientras sea una buena información de saber, los padres deben ser conscientes acerca de cuanta información de salud privada ellos deben compartir.
4. **Desarrollar una suposición informada(hipótesis) acerca de porqué las conductas problemáticas ocurren (la function de las conductas).** Usar la información recopilada mediante observación y revisión de datos, se establece una idea de porqué la conducta ocurre. Esto ayuda a predecir donde y porque las conductas problemáticas de su hijo son más y menos posibles de ocurrir.
5. **Identificar conductas que pueden ser enseñadas y apoyadas dentro de la escuela y que brindan a su hijo con alternativas positivas a las conductas problemáticas.**

Quando es requerida una FBA?

Normas de Educación Especial de Utah y la IDEA requieren una FBA siempre que un menor con una discapacidad tiene un cambio de ubicación educacional por razones disciplinarias en cualquiera de estos casos:

10

1. Cuando un menor es removido de la escuela por más de 10 días consecutivos ó series de remociones por un total de 10 días parciales ó completos por conducta que es una manifestación de la discapacidad del estudiante.
2. Cuando un menor es removido por más de 10 días escolares por conducta que no es una manifestación de la discapacidad pero el equipo IEP decide que una FBA es necesaria.
3. Cuando el menor es ubicado en un ambiente educacional alternativo interno por más de 45 días escolares por conducta que incluye una arma peligrosa, drogas ilegales, ó inflicción de lesión corporal seria.

De esta información, el equipo luego desarrollará un Plan de Intervención para la Conducta. Revise nuestro sitio web para una hoja de información sobre BIPs.

La información de esta hoja está adaptada de:

ACTion Sheet: PHP-c215a, © 2015 PACER Center, Inc. |. Usado con permiso de: PACER Center Inc., Minneapolis, MN, (952) 838-9000. www.pacer.org. Todos los derechos reservados.

[Manual de Asistencia Técnica LRBI: Apoyos de Conducta Positiva & Selección de Intervenciones de Conducta Menos Restrictivas, Consejo de Educación del Estado de Utah, 2015.](#)

[Reglas de Educación Especial del Consejo de Educación del Estado de Utah](#)