

Estrategias de Intervención para Conducta Positiva (PBIS)

La investigación ha demostrado que las estrategias de intervenciones para conducta positiva son efectivas en cambiar la conducta en las escuelas. Cuando un entorno escolar es positivo y predecible, los estudiantes se sienten más seguros, tienen mejor rendimiento académico y resultados de exámenes más altos y toman mejores decisiones de conducta. Las escuelas también muestran un aumento en tiempo de instrucción, una reducción en suspensiones fuera de la escuela y recomendaciones de disciplina y una reducción en recomendaciones a Educación Especial.

Qué deben saber los padres acerca de PBIS?

Los estudios muestran que la participación de los padres en la experiencia escolar de un menor incrementa ampliamente las posibilidades del éxito en la escuela, conducta positiva, autoestima más alta, mejor asistencia y mayor motivación. Los padres son recursos claves de información sobre sus hijos, son sus primeros profesores, y tienen la fortaleza e intereses que puede contribuir al proceso educacional. Cuando las escuelas y padres trabajan juntos para apoyar el aprendizaje, el menor tiende a triunfar no solamente en la escuela, pero también a lo largo de su vida.

Ejemplos de Intervenciones para conducta Positiva

1. **Postear y revisar rutinas y expectativas regularmente** ayuda al menor a saber que sigue en su día escolar, reduciendo miedo y ansiedad.
2. La estrategia **Para, Relájate, y Piensa** enseña al niño cómo pensar acerca de un problema y encontrar una solución. Los niños aprenden los siguientes pasos:
 - Definir el problema.
 - Decidir a quién "pertenece" el problema.
 - Pensar en tantas soluciones como sea posible para resolver el problema.
 - Seleccionar una solución a intentar.
 - Usar la solución.
 - Evaluar su éxito.



Después que los niños comprendan los pasos, actuar y practicar puede ayudar al proceso a convertirse en costumbre. Ayudar a los menores a reconocer sus propias respuestas al estrés (manos apretadas, tono de voz, etc.) puede convertirse en parte de la instrucción necesaria para usar esta estrategia eficazmente. Practicar y ser exitoso con estos pasos puede tomar tiempo para el menor. Por lo tanto, es importante tener en cuenta que clase de apoyo un niño puede necesitar que ayudará a reforzar el progreso.

3. **Señales previamente acordadas** pueden ser usadas para permitir al niño conocer cuando el o ella está haciendo algo que no es aceptable. Un movimiento de mano, movimiento de cabeza ó una tarjeta de color ubicada sobre el escritorio mientras el profesor se mueve a través del cuarto puede alertar al menor sin llamar la atención al menor ó la conducta. Es importante elaborar una señal que el menor y el profesor esten de acuerdo en usar y para que propósito.

4. **Control de proximidad** significa que un profesor ó adulto se mueve más cerca al menor en una forma sutil. Si el profesor no consigue la atención del menor usando pistas, luego el ó ella se puede mover más cerca al estudiante ó dar la clase mientras está parado cerca del escritorio del menor.
5. **Método de reacción planificada** es útil para detener conductas no graves que son fastidiosas a otros menores ó adultos que se encuentran cerca.



Por ejemplo, los estudiantes quienes interrumpen la clase para atraer la atención del profesor usualmente tienen éxito en conseguir que el profesor responda. El método de reacción planificada reconoce que la conducta desafiante del menor tiene un propósito. Si el propósito de la conducta es obtener atención adulta, entonces no dar atención significa que la conducta no funciona. La conducta disminuye con el tiempo y eventualmente desaparece. Ignorar conducta no grave es especialmente útil para padres cuando su hijo está teniendo una rabieta para llamar la atención. Muchos adultos encuentran difícil de ignorar conductas, especialmente si la conducta interrumpe lo que el adulto está haciendo. Además, las conductas que buscan atención a menudo empeoran antes de finalmente desaparecer.

El método de reacción planificada no es apropiado para conductas que son extremadamente perturbadoras. Este método tampoco funciona si otros menores se ríen de las conductas problemáticas que el adulto está tratando de ignorar. Algunas conductas, incluyendo aquellas que son peligrosas ó que incluyen problemas con compañeros, pueden desarrollarse rápidamente en conductas más serias. Puede no ser posible ignorar esta clase de conductas. El proceso de ignorar la conducta nunca debe ser usado para conductas peligrosas. Mientras los menores crecen y quieren la atención de sus amigos más que de adultos, el método de reacción planificada es menos útil.

6. **Disciplina en privado.** Muchos niños ven como un desafío cuando los profesores intentan disciplinarlos en frente de sus compañeros. Los menores raramente pierden estos desafíos, aún cuando el adulto usa consecuencias negativas. La gente joven gana prestigio de sus compañeros al rehusar públicamente obedecer al profesor. Un niño es más propenso de aceptar disciplina si sus compañeros no están observando el proceso.
7. **Encuentre oportunidades para que el menor ayude a otros.** Por ejemplo. Un menor que está usando conductas negativas como una forma de salir de clase se le puede dar la tarea de hacer un mandado para el profesor en la oficina principal. La participación de compañeros es otro motivador para conducta apropiada. Encontrar momentos para que el menor que usa conductas perturbadoras consiga la atención de sus compañeros para ayudar a otro estudiante capta positivamente la atención y puede construir relación.
8. **Expresión positiva** permite al menor conocer los resultados positivos de usar conductas apropiadas. Tan simple como suena, esto puede ser difícil. Profesores y padres están acostumbrados a enfocarse en mal comportamiento. Advertir al menor acerca de una respuesta negativa a conductas problemáticas a menudo parece más fácil que describir el impacto positivo de conductas positivas. Compare la diferencia entre expresión positiva y

expresión negativa: Expresión positiva: "Si terminas tu lectura para el recreo, todos podemos salir juntos y jugar." Expresión Negativa: "Si no terminas tu lectura para el recreo, vas a tener que permanecer adentro hasta que lo hagas."

9. **Indique la conducta que desea ver.** Por ejemplo, diga "Me gusta ver como todos se alinean tan rápido y en silencio", en lugar de "Deja de molestar a los otros estudiantes en la línea."
10. **Moldear la conducta** reconoce que no todos los menores pueden hacer todo al 100 por ciento. Si un menor no presenta papeles diariamente, esperar que los papeles se presenten un 100 por ciento de las veces no es realista. Al recompensar pequeños logros y reforzarlos cuando ocurren, el menor aprende como adherirse con una tarea y a mejorar la habilidad.
11. **Tangibles, símbolos y reforzadores de actividad** son también maneras efectivas de alentar y apoyar conductas apropiadas. Reforzadores tangibles pueden ser premios, comestibles u objetos. Reforzadores simbólicos son símbolos ó puntos entregados por conducta apropiada que puede ser intercambiada por algo de valor. Reforzadores de actividad son probablemente los más efectivos y positivos ya que permiten a los estudiantes participar en sus actividades preferidas, usualmente con otros estudiantes, lo cuál tambien crea fortalecimiento social.



Recursos de información para esta hoja:

ACTION Sheet: PHP-c215b, © 2014 PACER Center, Inc. | Usado con permiso de: PACER Center Inc., Minneapolis, MN, (952) 838-9000. www.pacer.org. Todos los derechos reservados.

[Manual de Asistencia Técnica LRBI: Apoyos para Conducta Positiva & Selección de Intervenciones para Conducta Menos Restrictiva, Consejo de Educación del Estado de Utah, 2015.](#)

[Reglas de Educación Especial del Consejo de Educación del Estado de Utah](#)

National PTA, n.a.; Newman L. 2005; Henderson and Berla, 1997

[Centro de Asistencia Técnica OSEP sobre Intervenciones y Apoyos para Conducta Positiva \(2017\) sitio web de Intervenciones de Conducta Positiva & Apoyos](#)

La Relación Positiva entre La Participación de la Familia Y el Éxito del Estudiante
<https://www.pta.org/home/run-your-pta/National-Standards-for-Family-School-Partnerships/Report-The-Positive-Relationship-Between-Family-Involvement-and-Student-Success>