



Utah Parent Center

Necesidades Especiales,
potenciales extraordinarios

Preparando a jóvenes con discapacidades para educación post secundaria

Adolescentes y jóvenes adultos con discapacidades tienen muchas opciones para empezar las aventuras del aprendizaje permanente. La preparación temprana puede ayudar a su adolescente acceder más fácilmente y tener éxito en los programas de su elección. Qué pueden los padres y jóvenes hacer para prepararse para la educación después de la escuela secundaria? Aquí hay algunas ideas.

El éxito empieza con planificación y desarrollo de habilidades mientras se está en la escuela secundaria ó aún más temprano. Todos los estudiantes deben empezar la planificación para el colegio a una edad temprana.. Consejos para tomar en cuenta:

- Ayude a su estudiante a ver cómo las habilidades que están siendo desarrolladas lo llevarán al éxito en el colegio y al aprendizaje permanente. Por ejemplo, si usted está enseñando a su estudiante acerca de cómo y cuando revelar que tiene una discapacidad, señale que la revelación apropiada de una discapacidad ayudará a recibir las acomodaciones necesarias en el colegio y en el trabajo.
- Involucre a su equipo IEP tanto como sea posible durante los años de escuela secundaria para enfocar y enseñar las habilidades que serán necesarias para ser exitoso con las metas de aprendizaje permanente.
Tenga claro acerca de la serie de eventos que necesitan ocurrir para que su estudiante asista a programas universitarios ó colegiales..

Recursos:

Cronograma de planificación colegial:

https://thinkcollege.net/sites/default/files/files/resources/TCTP%20timeline_portrait_F3.pdf

Módulos de planificación familiar interactiva de Think College: <https://thinkcollege.net/think-college-learn/families-0>

Desarrolle una visión

Comparta la visión que una educación adicional es posible para su muchacho! Una de los mejores regalos que nosotros como padres podemos darle a nuestros hijos con discapacidades es el de tener grandes expectativas. No subestime las habilidades de personas con discapacidades. Consejos para tener en cuenta:

- Comunique que a pesar de la presencia de una discapacidad, ir al colegio ó perseguir aprendizaje permanente es una opción. Empiece a hablar acerca de ir al colegio y de aprendizaje permanente cuando su hijo ó hija está joven.
- Hable acerca de colegios y programas específicos. Ayude al estudiante a crear una visión atendiendo el colegio.
- Ayude al estudiante a ver que el colegio es una forma de explorar sus (el ó ella) propios intereses y lograr metas. Cuando la visión pertenece al estudiante y el estudiante está motivado, cosas importantes pueden ocurrir.

Recursos

Vea Rethinking College, la película de El Instituto para Inclusión Comunitaria (ICI) acerca de estudiantes colegiales con discapacidad intelectual. La película fue hecha por [Think College](http://thinkcollege.net), un Proyecto nacional basado en el ICI.

<https://thinkcollege.net/resources/rethinking-college>

Recurra al equipo escolar

Los miembros del equipo escolar pueden ser sus mejores colaboradores en ayudar a su estudiante a prepararse para el aprendizaje permanente. Comparta la visión del estudiante con todos en el equipo IEP. Consejos a tener en cuenta:

- La visión del estudiante debe convertirse parte de las metas postsecundarias medibles en el IEP.
- Los miembros del equipo IEP pueden ayudar a desarrollar un programa escolar que preparará al estudiante con las habilidades necesarias para lograr metas para el aprendizaje permanente. Por ejemplo, un estudiante quien planea asistir a la Universidad y que batalla con organización puede tener una meta IEP para escribir todas sus asignaciones de tareas en un planificador diario con el 80% de precisión en un período de prueba de tres semanas. El equipo de educación especial puede luego apoyar al estudiante a lograr esta meta
- El equipo IEP debe considerar opciones de graduación y diploma y tener

un plan preparado para que el estudiante pueda escoger cursos y lograr metas de graduación.

- Los consejeros escolares pueden ser una gran ayuda en explorar opciones y requerimientos colegiales, contactando centros de servicio para discapacitados en el colegio ó Universidad, buscando opciones de financiamiento y mucho más.
- Los estudiantes pueden ser capaces de empezar a tomar cursos de nivel collegial mientras están todavía en la escuela secundaria.
- Estudiantes con planes IEP y Sección 504 deben tener igual acceso y oportunidades de tomar rigurosos cursos de preparación collegial tales clases privilegiadas, clases AP, clases de educación técnica, clases de matrícula simultánea y otros cursos rigurosos disponibles a todos los estudiantes en la escuela. Explore todas las opciones disponibles en su escuela.

Recursos:

Ideas para metas de transición a ser consideradas por los equipos IEP:

<https://thinkcollege.net/sites/default/files/files/resources/Transition%20Plan%20Goal%20Areas%20Tables-%20Karla%20Wade.pdf>

Manual de Transición a la vida adulta del UPC: http://www.utahparentcenter.org/wp-content/uploads/2015/10/From-No-Where-to-Know-Where-__Transition-to-Adult-Handbook-20131.pdf

Artículo sobre requerimientos de graduación y opciones de diploma para estudiantes con discapacidades: <https://www.dol.gov/odep/i toolkit/publications/375.pdf>

Recorra a proveedores de servicios

Asegurese de averiguar que otros proveedores de servicios involucrados en el proceso IEP, pueden brindar a su estudiante. También analice cómo otros en el círculo de apoyo al estudiante pueden ayudar. Consejos a tener en cuenta:

- Un coordinador de apoyo DSPD puede ser capaz de organizar apoyos necesarios para el estudiante.
- El consejero de rehabilitación vocacional puede ayudar con la identificación de las cualidades para entrenamiento vocacional y puede ser capaz de ayudar con financiamiento de la educación que llevará al empleo.

- Hable con miembros de familia y amigos cercanos para ver que tipos de apoyo pueden ofrecer a su estudiante durante la transición de la escuela secundaria a otros tipos de aprendizaje. A veces puede ayudar a escuchar cosas desde la perspectiva de alguien más a parte de Papá y Mamá.
- Si está teniendo problemas para ubicar otros recursos y apoyos, no dude en llamar al Centro de Padres de Utah para apoyo y ayuda.

Recursos

Servicios para personas con discapacidades (DSPD):

<https://dspd.utah.gov/>

Qué es rehabilitación vocacional:

<http://www.utahparentcenter.org/wp-content/uploads/2016/07/What-is-Vocational-Rehabilitation.pdf>

Hacer responsable a su joven adulto

A la medida posible, ponga a su estudiante a cargo. Déle a él ó ella oportunidades de decidir, resolver problemas, tomar responsabilidad y experimentar las consecuencias. Si los jóvenes nunca tienen oportunidades de practicar estas habilidades en el mundo real, entonces ellos nunca aprenderán a hacer estas cosas en una forma responsable. Como adultos ellos escogerán las opciones que quieren seguir, así que como padres debemos asegurarnos que ellos logren las habilidades necesarias mientras están jóvenes.

- Cualquier habilidad de vida independiente que los jóvenes aprenda mientras están en la escuela los ayudará a triunfar. Aún cosas simples como darles responsabilidades y opciones en casa los ayudará a desarrollar estas habilidades.
- Permitir que los jóvenes hablen por si mismos y participar en el proceso IEP es otra gran forma de ayudar a fomentar estas habilidades.
- Mientras los jóvenes buscan programas de educación para después de la escuela secundaria, asegúrese que ellos tienen la opción de escoger las clases que realmente reflejan sus intereses, deseos y metas. Si ellos no están seguros de lo que quieren, hay muchos catálogos de intereses para ayudarlos a averiguar los intereses y preferencias y que tipos de programas y clases puede ser una buena opción para ellos. Algunos de ellos están designados para estudiantes con discapacidades. Averigüe lo que está disponible en la escuela de su estudiante. Esto puede ser

señalado durante el proceso de transición.

- Padres a menudo tienen preocupaciones de seguridad respecto de sus jóvenes adultos con discapacidades mientras ellos aprenden a ser independientes. Muchos jóvenes adultos por ejemplo necesitan aprender cosas básicas como usar en forma segura el transporte público ó uso básico de dinero en orden de estar seguros en diferentes tipos de entornos. Utilice recursos como los Centros de Vida Independiente para ayudar a su joven adulto aprender habilidades necesarias para la vida independiente. Su equipo IEP puede también apoyar a su joven adulto a trabajar hacia importantes metas de seguridad.

Recursos:

Futuros de Utah, un sitio web que ayuda jóvenes y sus familias a hacer sus propias planificaciones:

<https://www.utahfutures.org/>

Preparando mi camino a través del colegio, una guía de planificación del estudiante:

<https://www.lorainccc.edu/disability-services/wp-content/uploads/sites/21/2016/06/Making-My-Way-through-College-FINAL-1.pdf>

Los centros de vida independiente de Utah ofrecen una variedad de clases y otros servicios para ayudar a jóvenes adultos con discapacidades aprender habilidades de vida independiente. Para una lista de todos los centros, visite: <http://www.utahparentcenter.org/wp-content/uploads/2016/07/Independent-Living-Centers-of-Utah.pdf>

Disfrute el paseo

El aprendizaje permanente es emocionante, así es que disfrute el paseo. Disfrute ver a su hijo ó hija crecer y lograr cosas que usted nunca soñó. Seguro habrán subidas y bajadas-eso es normal para todos nosotros. Su papel como padre será diferente, pero eso no significa que usted será alguna parte menos importante en la vida de su joven adulto. A veces puede parecer aterrador mientras usted se aproxima a lo desconocido, pero usted y su joven adulto se embarcarán en un nuevo viaje en la vida que estará lleno de aventuras y nuevos horizontes de aprendizaje. Acepte el viaje y disfrute el paseo!

Recursos:

Las funciones cambiantes de las familias Video y artículo:

<https://thinkcollege.net/think-college-learn/families/families-changing-role-families>