

## PROGRAMA DE EDUCACIÓN INDIVIDUALIZADO (IEP) IDEAS PARA LOS PADRES

### Evaluación

#### Hacer una Referencia y Petición para una Evaluación Inicial:

- ✓ Haga la petición para la evaluación por escrito, mantenga una copia de su petición.
- ✓ Explique el problema(s) del niño y porque se necesita la evaluación.
- ✓ Comparta la información acerca del desempeño del niño como sus preocupaciones con el personal de la escuela.
- ✓ Mantenga la carta en una (1) sola página y use viñetas en la carta.
- ✓ Debe dar el consentimiento informado para la evaluación.
- ✓ Usted tiene el derecho a una Evaluación Educativa Independiente para su niño

#### Evaluación Educativa Independiente (IEE):

- ✓ Una Evaluación Independiente puede ser utilizada cuando usted necesita más información, información diferente, una segunda opinión y necesidades especiales de educación acerca de la incapacidad de su niño.
- ✓ Antes de iniciar este proceso, discuta con su Distrito los procedimientos que usted debe seguir con esta petición.
- ✓ Y Usted puede solicitar una lista de proveedores recomendados por el Distrito que pueda proporcionar un IEE.
- ✓ La evaluación conducida por los gastos públicos pasará a ser de la propiedad del Distrito.

#### Preguntas que se debe hacer en la Evaluación:

- ✓ ¿Qué mide la prueba?
- ✓ ¿Cuál es el promedio o lo normal en esta prueba?
- ✓ ¿Dónde está mi niño en relación a esto?
- ✓ ¿Qué puede y no puede hacer mi niño?
- ✓ ¿Qué significa esto en términos de enseñar a mi niño?

### Preparación para la reunión de IEP:

- ✓ Deje saber al equipo lo más pronto posible si la hora no concuerda con su tiempo.
- ✓ Sepa quiénes van a asistir la reunión.
- ✓ Colecte la información que va a compartir como: médica, psicológico, otras evaluaciones.
  - Mantenga un archivo de toda la información importante relacionada con la educación de su hijo.
  - Revise los records de su hijo como también el IEP actual si hay alguno.
- ✓ Escriba lo que usted ve cómo las fuerzas y necesidades de su niño.
- ✓ Anote sus prioridades y objetivos de largo plazo para su niño.
- ✓ Escriba los servicios que usted cree que su niño necesita para lograr las metas que usted ha identificado.
- ✓ Escriba sus preguntas.
- ✓ Comuníquese con el equipo antes de la reunión:
  - Pregunte y revise la fecha de la evaluación.
  - Comparta sus ideas para los objetivos del IEP con el equipo.
  - Pida ver un borrador de los objetivos del IEP antes de la reunión del equipo.

## Invitando a otras personas para la reunión de IEP:

- ❖ Los padres pueden invitar a cualquiera que sea útil a la reunión de IEP.
- ❖ Es apropiado informar a la escuela que usted va a invitar antes de la reunión.
- ❖ Los padres pueden ayudar a preparar al Estudiante para la reunión de IEP.

## Participación en la reunión de IEP

- ✓ Recuerde utilizar una actitud buena para comunicarse a través de la reunión.
- ✓ Introdúzcalo usted mismo si nadie más lo ha hecho. Pida que otros se introduzcan. Introduzca a la otra persona que usted trae con usted.
- ✓ Pregunte quién es el representante de LEA (Agencia Local de Educación).
- ✓ Traiga suficientes copias de la información que usted ha preparado acerca de su hijo para que comparta con el resto del equipo.
- ✓ Esté segura que las preocupaciones y las fuerzas acerca de su hijo están escritas en el IEP.
- ✓ Comunique sus prioridades y las sugerencias para los objetivos. Considere cómo ellos entran en los objetivos propuestos por el resto del equipo. Asegúrese de que los objetivos estén escritos para dirigir las grandes prioridades, preocupaciones y necesidades.
- ✓ Prepárese para negociar. Mire si puede haber maneras alternativas para alcanzar las metas.
- ✓ Comparta sus preocupaciones e información según la discusión progrese. Clarifique cualquier información o declaración que no esté clara para usted.
- ✓ Recuerde que el proceso de IEP es un proceso lógico. Si el equipo no dirige parte de las necesidades educativas del niño proporcionando servicios apropiados, usted puede necesitar regresar y dirigir esto con el equipo.

### ¿Qué significa su firma?

- ✓ Todos los participantes deben firmar el IEP.
- ✓ La firma significa participación y asistencia.
  - La LEA puede implementar el IEP con o sin la aprobación paternal, y*
  - La firma del padre solo significa "asistencia."*
  - Los padres deben anotar en el IEP si ellos están en "desacuerdo" o si tienen preocupaciones.*

## Siguiendo la reunión de iep

- ✓ Expresa aprecio por los esfuerzos del personal escolar.
  - ✓ Monitoree el progreso de su hijo.
  - ✓ Comuníquese periódicamente con aquellos que implementan el IEP. Déjales saber a ellos lo que está trabajando bien y también sus preocupaciones. Sepa cada vez que la tarjeta de progreso y comunicación de la escuela va a ocurrir.
  - ✓ El IEP se puede cambiar como sea necesario. Pida hacer una reunión si el progreso no ha sido satisfactorio o si los problemas que usted cree que quizás estén afectando el progreso de su niño comienzan a surgir. Las reuniones de IEP son iniciadas y son realizadas a voluntad de la escuela. Sin embargo, los padres pueden solicitar una reunión de IEP si hay preocupaciones o problemas con el IEP o si el niño no hace un progreso satisfactorio. La escuela debe otorgar alguna petición razonable para una reunión.
  - ✓ Anticipe una revisión de fin de año y/o una reunión como mínimo con el equipo de la escuela para valorar su estatus actual del estudiante.
-

## La resolución de problemas en el proceso del IEP

**¡Continúe amablemente! Trate de resolver las dificultades en el nivel más bajo posible.**

### **Cuándo eso no funciona:**

- ✓ Comuníquese con el equipo de la escuela.
- ✓ Siga la línea de mandato. Primero, trate de trabajar la situación con el maestro. Dependiendo de la situación, usted va a llevar al próximo nivel, usualmente será el principal. La mayoría de los problemas se resuelven a este nivel. Si no ha podido arreglar las cosas a este nivel, siempre siga con el Distrito y siga la línea de mandato, que regularmente será:
  1. Maestro
  2. Principal
  3. El Supervisor o Director de la Escuela Especial del Distrito.
  4. Utah State Office of Education, Especial Educación.

*Todas las provisiones de los Individuos con Acto de Educación de Incapacidades (IDEA 2004) también aplica a las escuelas de Charter.*

---