

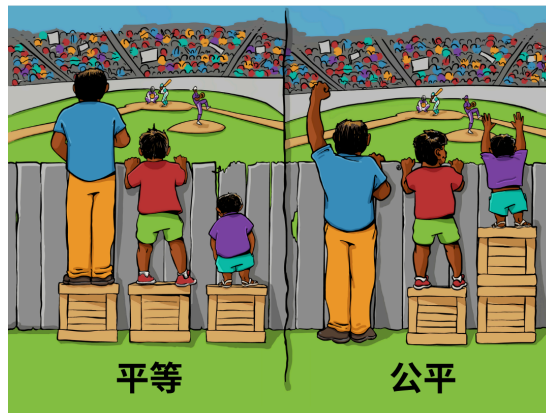


504 条款下学生便利安排

什么是便利安排

- 便利安排是指向残障学生提供平等教学和考评机会所需的工具与程序
- 提供便利安排的目的, 是为了“营造公平竞争环境”
- 必须针对个体
- 将残障学生置于与非残障学生相同的起点位置, 使之可以获得课堂教学并充分参与考评
- 不是为了降低学习期望
- 允许并认可学生学习风格的差异

无便利安排的学生



有便利安排的学生

平等

公平

便利安排类型

环境策略：

对学生所处环境做出调整

示例包括：

- 提供结构化学习环境
- 提供最少干扰的空间
- 安排使用坡道和/或电梯
- 调整课程表
- 安排课堂助手和笔记记录员
- 修改非上课时间，如午餐时间和课间休息时间
- 修改体育课
- 更换学生座位
- 整理学生的学习工具
- 更改个人或教室用品的位置，便于学生取用，或尽量减少干扰因素
- 使用 FM 音响系统

组织策略：

对功课、作业和测试做出调整

示例包括：

- 增加完成作业的时间
- 缩短作业时间；将作业分成更小的部分
- 允许电脑打印作业
- 修改测试方式
- 使用录音机、计算机辅助教学及其他视听设备
- 选择修改后的教科书或练习册
- 量身设计家庭作业
- 提供同伴辅导
- 设定作业的时间期望要求
- 分段实施测试，以便学生可以逐段完成测试
- 高亮显示书里的主要观点和支持性细节



行为策略：

积极的行为支持

示例包括：

- 提供频繁、即时、积极的反馈
- 通过非言语提示, 帮助学生专注于任务
- 学生座位安排在正面榜样旁
- 预判问题, 并采取预防策略
- 运用行为管理技巧
- 执行行为/学术合约
- 采用正面强化措施(奖励)
- 采用负面强化措施(取消不喜欢的活动)



- 与学生家长和其他教师交换意见
- 建立家校行为监控沟通制度
- 张贴课堂行为规则与违规后果
- 撰写学生行为合约
- 对适当行为实施社会强化(如表扬)
- 制作学生每日/每周进度报告
- 实施行为自我记录

传达策略:

调整向学生传达信息的方式

示例包括:

- 确保学生可以理解指令
- 在白板上写明关键要点
- 提供书面纲要
- 为学生录制课程
- 提供影印材料, 方便学生额外练习(如大纲、学习指南)
- 要求减少训练和实践活动 提供口头和视觉的
- 作业指导
- 改变授课方式, 例如:
 - A. 讲座
 - B. 小团体
 - C. 大团体
 - D. 视听
 - E. 同伴辅导或跨年龄辅导(例如做笔记、监督作业、大声朗读、倾听)
 - F. 示范
 - G. 实验
 - H. 模拟
 - I. 游戏
 - J. 其他成年人一对一指导



- 提供口头测试
- 要求学生重复指令/作业, 以确保其理解
- 安排辅导员在学生的兴趣领域或最有优势的领域配合学生

105 项有效便利安排

1. 展示示例。
2. 提供学习问题。
3. 更改工作面(如地板或白板)。
4. 简化和/或缩短教学。
5. 同时给出口头和书面指令。
6. 要求学生重复指令。
7. 要求学生重复课程目标。
8. 经常提问。
9. 改变问题水平。
10. 改变回答形式(例如从口头改为肢体, 从言语改为手指)。
11. 按顺序提供指令(标为第 1、第 2 等)。
12. 使用口头提示(例如“这一点很重要”或“这个不用写下来”)。
13. 将项目作业缩短为日常任务。
14. 对需要完成的作业进行编号(排序)。
15. 高亮显示说明。
16. 高亮显示相关词语/特征。
17. 使用图片指令。
18. 使用私有信号进行提醒。
19. 增加分配时间。
20. 经常进行复习。
21. 提供内容大纲。
22. 针对不同的回答方式来调整测试项。
23. 提供视觉提示(例如海报、桌面)
24. 使用故事板。
25. 屏蔽书面材料的外来刺激。
26. 记录指令。
27. 确立学习理由。
28. 记录学生的回答。
29. 使用学习指南。
30. 针对内容材料提供带有定义的词汇表。
31. 阅读前提供讨论问题。
32. 提问前先叫学生的姓名。
33. 使用同伴介入策略(例如伙伴系统)。
34. 重新安排学生小组(根据教学需求、行为榜样等)。
35. 提供内容/讲座摘要。
36. 使用颜色对材料/指令进行编码。
37. 使用视频来协助理解文字内容。
38. 提供功能性任务(针对儿童环境)。
39. 放大或高亮显示测试项的关键词。

40. 教授关键的指令词语。
41. 用项目来取代书面作业。
42. 重复要点。
43. 下课时要求学生进行总结。
44. 考虑赋予额外学分。
45. 教授不同的阅读速度(例如浏览、略读等)。
46. 使用有声读物。
47. 在作业里融入当前流行的主题/人物, 激发学习动力。
48. 讲话时使用肢体提示(例如 1、2、3 等)。
49. 讲话时暂停。
50. 每次只布置一项任务。
51. 改变声调、低声私语等。
52. 远点材料改为近点材料, 方便复印或复习。
53. 为书面回答留出额外时间。
54. 提供纸质版课堂笔记。
55. 使用印刷行之间的额外空间。
56. 提供握笔器。
57. 使用最不需要书写的活动表。
58. 允许学生口述答案。
59. 只做大任务表里的奇数或偶数编号项。
60. 减少任务项数量。
61. 写出数学图表或画草图来解决问题。
62. 使用硬币、积木、牙签、尺子、拼图、量杯等工具。
63. 使用虚线来排列数学题或显示边距。
64. 使用方格纸来计算数位值或进行两位数加减运算。
65. 使用颜色对数位值任务进行编码。
66. 圈出 +、-、x 等数学运算符。
67. 将故事问题分解成更小的步骤。
68. 提供计算器。
69. 分小步骤提出指令。
70. 使用助记装置来进行记忆。
71. 提供必学的事件列表, 以备测试。
72. 从易到难重新安排测试。
73. 允许延长测试时间。
74. 允许在不同地方参加测试。
75. 允许以口头测试来取代书面测试。
76. 提供明确的作业上交地点。
77. 向学生提供计时器, 以便用于管理任务。
78. 书桌放在靠近白板的地方。
79. 每周(定期)收回笔记本, 以检查学生笔记。
80. 提供桌面材料的整理工具(例如纸箱/储物箱)。

81. 检查是否在计划表、日历表或作业本上正确记录所有家庭作业/作业。
82. 提供每日和每周作业表。
83. 张贴每日/每周功课表。
84. 学生座位安排在不靠近门窗的地方。
85. 设立交作业、做项目等的规章制度。
86. 使用手势来提示行为(如注意力、回答等)。
87. 合并休息时间。
88. 表扬要具体, 不要笼统。
89. 包含正面强化和激励。
90. 增加或延迟强化频率。
91. 运用冷静或放松技巧。
92. 提前提供过渡指令及使用过渡信号。
93. 过渡期间密切监督。
94. 提供耳机来消除噪音。
95. 学生座位安排在榜样(学生或教师)身旁。
96. 学生情绪低落时, 安排安全的“冷静”或“振作”地方。
97. 教授自我监督方法。
98. 使用行为合约。
99. 确立规则并经常检查。
100. 允许使用电脑、应用程序及其他辅助技术。
101. 使用大字体。
102. 提供放大版材料。
103. 提供盲文材料。
104. 使用美国手语。
105. 提供暑假在家使用的教科书或材料。

问题？

对 504 条款计划存有任何疑问？马上联系我们, 获取免费的一对一支持！