

مناصر أولياء الأمور

دعم أولياء الأمور في دورهم كمناصرين لأطفالهم ذوي الإعاقة الذين يحتاجون إلى خدمات التعليم الخاص

ما لا يفعله مناصر أولياء الأمور:

- أمر ولي الأمر بما يجب فعله أو عدم فعله.
- اتخاذ القرارات أو الخيارات لولي الأمر.
- تقديم المشورة القانونية أو تمثيل ولي الأمر.

ماذا يفعل مناصر أولياء الأمور؟

- يشجع أولياء الأمور ويساعدهم بالتوجيه وحل المخاوف من خلال التواصل والتعاون المستمرين مع فرق برنامج التعليم الفردي في المناطق التعليمية في ولاية يوتا والمدارس المستقلة.
- يقدم استشارات سرية لاكتساب فهم متعمق للمخاوف والمساعدة على تأطير الأسئلة.
- يساعد أولياء الأمور على تعلم مهارات جديدة في مناصرة أطفالهم.
- قد يحضر الاجتماعات المدرسية المتعلقة بالمخاوف، عند الحاجة.



التوقعات

لمشاركة المناصر



سيقوم مناصر أولياء الأمور بما يلي:

- التفاعل بشكل إيجابي مع أولياء الأمور وموظفي المدرسة.
 - دعم بيئة من التعاون والاحترام المتبادل.
 - تبادل المعرفة بطريقة غير تصادية ومفيدة.
 - الإنصات باهتمام لمخاوف أولياء الأمور الأساسية وطرح أسئلة توضيحية للمساعدة على الفهم.
 - مساعدة أولياء الأمور على الاستعداد من خلال تشجيعهم ودعمهم ليكونوا واثقين في دورهم الأساسي كأعضاء في الفريق كأفضل مناصرين لأطفالهم.
 - دعم أولياء الأمور في أن يكونوا حازمين بشكل مناسب، والتعبير عن وجهات نظرهم بشكل فعال، مع احترام حقوق ومعتقدات الآخرين.
 - تشجيع أولياء الأمور على أن يكونوا منطقيين بشأن الجداول الزمنية والسماح للفريق بالمرور بالعمليات اللازمة.
- تشجيع أولياء الأمور ودعمهم عندما يحتاجون إلى طرح الأسئلة أو مشاركة وجهة نظرهم أو التعبير بشكل مناسب عن عدم موافقتهم على المعلومات التي تتم مناقشتها.
 - تشجيع مشاركة المعلومات للمساعدة على التأكد من حصول أولياء الأمور على المعلومات التي يحتاجون إليها لاتخاذ خيارات وقرارات مستنيرة.
 - دعم المهنيين الذين هم جزء من الفريق لأداء دورهم في كل تخصص.
 - مساعدة أولياء الأمور على الحفاظ على تركيز الفريق على احتياجات الطالب.
 - مساعدة أولياء الأمور على الحصول على المعلومات حتى يتمكنوا من استكشاف الخيارات.

التوقعات

لمشاركة أولياء الأمور



سيشجع العناصر أولياء الأمور على ما يلي:

- مشاركة المكاسب الإيجابية والتقدم والتغييرات التي يرونها مع الفريق والطالب.
- مناقشة ما يحتاج إليه الطالب، وما هو مناسب، بعقل متفتح.
- طلب المعلومات واتخاذ القرارات بناء على البيانات. هناك حاجة إلى التقويمات والتقييمات لفهم احتياجات الطالب بشكل كامل.
- التقارير المرحلية والمعلومات من الملاحظات وعينات العمل هي أنواع من البيانات.
- الإبقاء على ما يشاركون به والاقتراحات التي يقدمونها قصيرة ومباشرة. قد يشجعون أولياء الأمور على طرح أسئلة على أنفسهم مثل، "ما الذي أود أن أفعله بشكل مختلف؟" لمساعدة أولياء الأمور على التركيز على ما يريدون التحدث عنه.
- طرح الأسئلة للحصول على المعلومات في محاولة للفهم بدلاً من إلقاء اللوم.
- طرح أسئلة المتابعة للحصول على تفاصيل مثل، "هل يمكنك أن تريني كيف يبدو ذلك؟" أو "من سيكون مسؤولاً عن توفير هذا؟"
- العودة إلى القضايا التي لم يتم حلها لضمان وضع خطة عمل.
- التحلي بالتهذيب والاحترام عند الاختلاف مع الآخرين وبذل قصارى الجهد للحفاظ على المحادثة مثمرة ومركزة على الطالب.
- التأكد من تسجيل قرارات فريق برنامج التعليم الفردي كتابياً ومشاركتها مع كل فرد في الفريق.
- طلب الوصول إلى الوثائق المتعلقة بتعليم الطلاب أو نسخ منها.