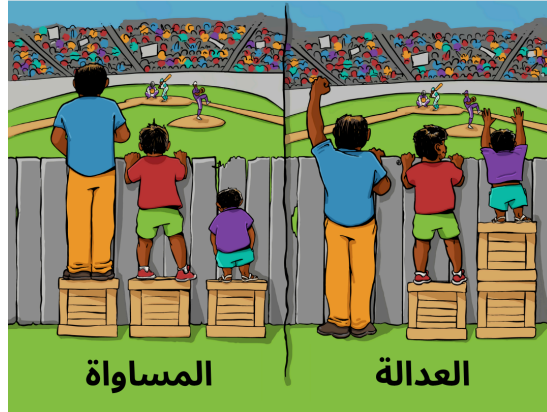


وسائل التكيف للطلاب بموجب المادة 504

معنى وسيلة التكيف

- وسائل التكيف هي أدوات وإجراءات توفر المساواة في الوصول إلى التدريس وتقييم الطلاب ذوي الإعاقة
- يتم توفير وسائل التكيف من أجل "تحقيق تكافؤ الفرص"
- يجب أن تكون مخصصة
- وضع الطالب ذي الإعاقة عند نقطة انطلاق متساوية مع الطالب غير المعاق للوصول إلى التدريس في الفصل والمشاركة الكاملة في التقييمات
- لا تهدف إلى تقليل توقعات التعلم
- السماح بالاختلافات في أساليب تعلم الطلاب وتقديرها

الطلاب بدون وسائل تكيف



الطلاب مع وسائل تكيف

أنواع وسائل التكيف

الاستراتيجيات البيئية:

إجراء تعديلات على بيئة الطالب

تتضمن بعض الأمثلة ما يلي:

- توفير بيئة تعليمية منظمة
- توفير مساحة بأقل قدر من عوامل التشتيت
- الترتيب لاستخدام المنحدرات و/أو المصاعد
- تعديل جدول الحصص
- توفير مساعدين ومدوني ملاحظات في الفصول الدراسية
- تعديل الأوقات غير الأكاديمية، مثل قاعة الغداء والاستراحة
- تعديل التربية البدنية
- تغيير مقاعد الطلاب
- تنظيم أدوات دراسة الطالب
- تغيير مواقع اللوازم الشخصية أو لوازم الفصول لتسهيل الوصول إليها، أو لتقليل عوامل التشتيت
- استخدام نظام صوت FM

الاستراتيجيات التنظيمية:

إجراء تعديلات على الدروس والواجبات والاختبارات

تتضمن بعض الأمثلة ما يلي:

- وقت إضافي لإكمال المهام
- تقصير المهام؛ تقسيم العمل إلى أجزاء أصغر
- السماح بالواجبات المطبوعة بالكمبيوتر
- تعديل كيفية تقديم الاختبار
- استخدام أجهزة التسجيل والتدريس بمساعدة الكمبيوتر وغيرها من المعدات السمعية والبصرية
- اختيار الكتب المدرسية أو كتب الواجبات المعدلة
- تعديل الواجبات المنزلية حسب احتياجات الطالب
- تقديم دروس الأقران
- ضبط توقعات الوقت للمهام
- توفير الاختبارات على شكل أجزاء بحيث ينهي الطالب أحد الأجزاء قبل استلام الجزء التالي
- تسليط الضوء على الأفكار الرئيسية والتفاصيل الداعمة في الكتاب



الاستراتيجيات السلوكية:

وسائل دعم السلوك الإيجابي

تتضمن بعض الأمثلة ما يلي:

- تقديم تغذية راجعة متكررة وفورية وإيجابية
- استخدام الإشارات غير اللفظية للحفاظ على التركيز على المهمة
- جلوس الطالب بالقرب من القدوة الإيجابية
- توقع المشاكل واستخدام الاستراتيجيات الوقائية
- استخدام أساليب إدارة السلوك
- تنفيذ العقود السلوكية/الأكاديمية
- استخدام وسائل التعزيز الإيجابي (المكافآت)
- استخدام وسائل التعزيز السلبي (استبعاد الأنشطة غير المفضلة)

- التشاور مع أولياء أمور ومعلمي الطالب الآخرين
- إنشاء نظام تواصل منزلي/مدرسي لمراقبة السلوك
- نشر القواعد والعواقب المترتبة على سلوك الفصل
- كتابة عقد لسلوك الطالب
- تقديم التعزيز الاجتماعي (على سبيل المثال، الثناء) للسلوك المناسب
- إنشاء تقارير تقدم مرحلية يومية/أسبوعية للطالب
- تنفيذ التسجيل الذاتي للسلوكيات



استراتيجيات العرض:

إجراء تعديلات على كيفية تقديم المعلومات للطالب



تتضمن بعض الأمثلة ما يلي:

- التأكد من فهم التوجيهات
- كتابة النقاط الرئيسية على السبورة
- تقديم مخطط مكتوب
- تسجيل الدروس للطالب
- توفير مواد مصورة لمزيد من الممارسة (على سبيل المثال، الخطوط العريضة وأدلة الدراسة)
- المطالبة بعدد أقل من أنشطة التدريب والممارسة
- إعطاء تعليمات شفهية وبصرية للمهام
- تنويع طريقة عرض الدرس، مثل:

- أ. محاضرة
- ب. مجموعات صغيرة
- ج. مجموعات كبيرة
- د. السمعيات والمرئيات
- هـ. المعلمون الأقران أو المعلمون متداخلي الأعمار (على سبيل المثال، تدوين الملاحظات، ومراقبة المهام، والقراءة بصوت مرتفع، والاستماع)
- و. وسائل الإيضاح
- ز. التجارب
- ح. المحاكاة
- ط. الألعاب
- ي. تدريس فردي مع شخص بالغ آخر

- توفير اختبار شفوي
- مطالبة الطالب تكرار التوجيهات/الواجبات لضمان الفهم
- الترتيب لوجود مرشد للعمل مع الطالب في مجال اهتمامه أو نقطة قوته الكبرى



105 وسائل تكيف فعالة

1. عرض الأمثلة.
2. تقديم أسئلة الدراسة.
3. تنويع أسطح العمل (مثل الأرضية أو السبورة البيضاء).
4. تبسيط التعليمات و/أو تقصيرها.
5. إعطاء كل من التوجيهات الشفوية والمكتوبة.
6. مطالبة الطالب بتكرار التوجيهات.
7. مطالبة الطالب بتكرار أهداف الدرس.
8. طرح أسئلة متكررة.
9. تغيير مستوى السؤال.
10. تغيير تنسيق الإجابة (على سبيل المثال، من اللفظي إلى الجسدي، ومن القول إلى الإشارة).
11. تقديم توجيهات متسلسلة (تسميتها الأول والثاني، إلخ).
12. استخدام الإشارات اللفظية (على سبيل المثال، "هذا مهم" أو "لا تكتب هذا").
13. تقصير مهام المشروع إلى مهام يومية.
14. ترقيم (ترتيب) المهام المقرر إكمالها.
15. تسليط الضوء على التعليمات.
16. تسليط الضوء على الكلمات/الميزات ذات الصلة.
17. استخدام التوجيهات المصورة.
18. استخدام الإشارات الخاصة للتذكير.
19. زيادة الوقت المخصص.
20. تقديم مراجعة متكررة.
21. تقديم مخططات المحتوى.
22. تعديل عناصر الاختبار حسب طرق الإجابة.
23. توفير إشارات مرئية (مثل الملصقات وسطح المكتب).
24. استخدام القصص المصورة.
25. حجب المحفزات الدخيلة على المواد المكتوبة.
26. تسجيل التوجيهات.
27. وضع أساس منطقي للتعلم.
28. تسجيل إجابات الطلاب.
29. استخدام دليل الدراسة.
30. توفير قائمة المفردات مع تعريفات لمواد المحتوى.
31. تقديم أسئلة المناقشة قبل القراءة.
32. ذكر اسم الطالب قبل طرح سؤال ما.
33. استخدام استراتيجيات بوساطة الأقران (مثل نظام الأصدقاء).
34. إعادة ترتيب مجموعات الطلاب (وفقاً للاحتياجات التعليمية، ونماذج الأدوار، وما إلى ذلك).
35. تقديم ملخصات المحتوى/المحاضرات.
36. ترميز المواد/التوجيهات باستخدام الألوان.
37. استخدام الفيديو لدعم النص.
38. توفير المهام الوظيفية (تتعلق ببيئة الطفل).

39. تكبير أو تمييز الكلمات الرئيسية في عناصر الاختبار.
40. تدريس كلمات التوجيهات الرئيسية.
41. توفير مشاريع بديلة للعمل المكتوب.
42. تكرار النقاط الرئيسية.
43. مطالبة الطالب بالتلخيص في نهاية الدرس.
44. السماح بمنح نقاط إضافية.
45. تدريس سرعات قراءة متنوعة (مثل القراءة لتحديد معلومات محددة أو الفكرة العامة وما إلى ذلك).
46. استخدام الكتب الصوتية.
47. دمج الموضوعات/الشخصيات الشائعة حالياً في المهام للتحفيز.
48. استخدام الإشارات المادية أثناء التحدث (على سبيل المثال 1، 2، 3، إلخ).
49. التوقف مؤقتاً أثناء التحدث.
50. تعيين مهمة واحدة فقط في كل مرة.
51. تغيير نبرة الصوت، الهمس، إلخ.
52. تغيير المواد من نقطة بعيدة إلى قريبة للنسخ أو المراجعة.
53. منح وقت إضافي للإجابة المكتوبة.
54. تقديم نسخة مطبوعة من ملاحظات الفصل.
55. استخدام مسافات إضافية بين أسطر الطباعة.
56. توفير ماسكات للقلم الرصاص.
57. استخدام أوراق النشاط التي تتطلب الحد الأدنى من الكتابة.
58. السماح للطالب بإملاء الإجابات.
59. حل فقط العناصر الفردية أو الزوجية في ورقة مهام كبيرة.
60. تقليل عدد العناصر في المهمة.
61. كتابة مخططات الرياضيات أو رسم الرسومات لحل المسائل.
62. استخدام معينات التعلم، مثل العملات المعدنية والمكعبات وأعواد الأسنان والمساطر والألغاز وأكواب القياس وما إلى ذلك.
63. استخدام الخطوط المنقطة لترتيب المسائل الرياضية أو إظهار الهوامش.
64. استخدام ورق الرسم البياني للقيمة المكانية أو عند جمع أو طرح أعداد مكونة من رقمين.
65. ترميز مهام القيم المكانية باستخدام الألوان.
66. وضع دائرة حول علامات حساب الرياضيات، مثل + و- وx وما إلى ذلك.
67. تقسيم المسائل الكلامية إلى خطوات أصغر.
68. توفير الآلات الحاسبة.
69. إعطاء التوجيهات في صورة خطوات صغيرة.
70. استخدام أدوات الاستذكار للحفظ.
71. تقديم قائمة الحقائق الأساسية للدراسة من أجل الاختبار.
72. إعادة تنظيم الاختبارات للانتقال من السهل إلى الصعب.
73. السماح بوقت ممتد لإجراء الاختبار.
74. السماح بإجراء الاختبار في مكان مختلف.
75. السماح بإجراء الاختبار شفهيًا بدلاً من كتابته.
76. توفير موقع محدد لتسليم العمل.
77. توفير مؤقت للطلاب لاستخدامه لإدارة المهام.
78. وضع المكتب بالقرب من السبورة البيضاء.

79. جمع دفاتر الملاحظات أسبوعيا (بشكل دوري) لمراجعة ملاحظات الطلاب.
80. توفير أدوات تنظيم (مثل الكراتين/الصناديق) للمواد المكتبية.
81. التأكد من كتابة جميع الواجبات المنزلية/المهام بشكل صحيح في المخطط أو التقويم أو دفتر الواجبات المنزلية.
82. توفير أوراق المهام اليومية والأسبوعية.
83. نشر الجدول اليومي/الأسبوعي.
84. جلوس الطالب بعيدا عن الأبواب والنوافذ.
85. وضع إجراءات روتينية لتسليم العمل، والقيام بمشروع، وما إلى ذلك.
86. استخدام إشارات اليد للإشارة إلى السلوك (مثل الانتباه والإجابة وما إلى ذلك).
87. تضمين فترات للراحة.
88. استخدام الثناء المحدد بدلا من الثناء العام.
89. تضمين التعزيز الإيجابي والحوافز.
90. زيادة وتيرة التعزيز أو تأخيرها.
91. استخدام تقنيات التهدئة أو الاسترخاء.
92. توفير توجيهات الانتقال واستخدام الإشارات للانتقالات مقدما.
93. المراقبة عن كثب أثناء الانتقالات.
94. توفير سماعات الرأس لكتف الضوضاء.
95. جلوس الطالب بالقرب من القدوة (طالب أو معلم).
96. تخصيص مكان آمن "للتهدئة" أو "إعادة التجميع" عندما يُصاب الطالب بالإحباط.
97. تعليم المراقبة الذاتية.
98. استخدام عقود السلوك.
99. وضع القواعد ومراجعتها بصفة متكررة.
100. السماح باستخدام الكمبيوتر والتطبيقات والتقنيات المساعدة الأخرى.
101. استخدام الطباعة الكبيرة.
102. توفير أدوات التكبير.
103. توفير طريقة برايل.
104. استخدام لغة الإشارة الأمريكية.
105. توفير الكتب المدرسية أو المواد خلال فصل الصيف في المنزل.

أسئلة؟

هل لديك أسئلة حول خطط المادة 504؟ اتصل بنا الآن للحصول على دعم فردي مجاني!