

# ပညာရေးဆိုင်ရာ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် သတ်မှတ်ခြင်း

သင်၏ကလေးသည် တစ်ဦးချင်းပညာသင်ကြားရေးအစီအစဉ် (IEP) တွင် ပါဝင်ပိုင်ခွင့်ရှိပြီဆိုပါစို့။ ရှေ့တဆင့်ဘာလုပ်မလဲ။ (IEP)အဖွဲ့တွင် ပါဝင်သူများမှာ ၊ ပညာရေး ဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်သူများ၊ ကျောင်းဝန်ထမ်းများ၊ မိဘများ၊ အသက်ငှာနှစ်နှင့်အထက်ကျောင်းသားများနှင့် သင့်ကလေး၏အထူးလိုအပ်ချက်များတွင် ကျွမ်းကျင်သူများဖြစ်သည်။

## ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်ဟူသည် ဘာလဲ။

တိုင်းတာနိုင်သော တစ်နှစ်တာ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် ဆိုသည်မှာ ကလေးအတွက် လိုအပ်သောအခန်းကဏ္ဍတစ်ခုကို ကလေး သည် တစ်နှစ်အတွင်း အောင်မြင်စွာ စွမ်းဆောင်နိုင်ရန်သင့်လျော်သည်ဟု အိုင်အီးပီအဖွဲ့၏တင်ပြချက်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းစာနှင့် ပြောဆိုလှုပ်ဆောင်မှု နှစ်ရပ်လုံး၏တိုးတက်မှုကို တိုင်းတာရန် ရည်မှန်းချက်များ ကိုရေးသားနိုင်သည်။ သင့်ကလေးအတွက် သီးသန့်လိုအပ်ချက်အတွက် အထူးစီမံထားသည့် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ ကိုရေးသားထားခြင်းဖြစ်သဖြင့် အဖွဲ့ ၊ အနေဖြင့် ပို၍ လိုတိုးပိုလျှော့လုပ်နိုင်ပါသည်။ သင်သည် မိဘတစ်ဦးအနေဖြင့် ဤရည်မှန်းချက်များရေးဆွဲရာတွင် အလွန်အကြီးသော အခန်းကဏ္ဍမှ ပါဝင်ပါသည်။

## ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်ချမှတ်ခြင်း အဆင့်များ

**အကြောင်းအရာ** - တိုင်းတာနိုင်သော တစ်နှစ်တာ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်တွင် အောက်ပါတို့ပါဝင်သည်။

1. လက်ရှိ ကျောင်းပညာအောင်မြင်မှုနှင့် လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာဆောင်ရွက်မှု (PLAAFP) နှင့်
2. တစ်နှစ်တာ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်။

သင့်ကျောင်းသား၏ကျောင်းပညာနှင့် လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာလိုအပ်ချက်များနှင့် လိုက်လျောညီထွေစွာ ပို့ပေးမည့်အဓိကသော့ချက်သည် သင့်ကျောင်းသား၏လက်ရှိ ဆောင်ရွက်မှုအဆင့်ပင်ဖြစ်ပေသည်။ ရွေးချယ်နိုင်သောအခြားသုံးသပ်မှုသုံးသောကျောင်းသားများအတွက်လည်း ရာထားချက်သို့မဟုတ် ရည်မှန်းချက်များ ပါဝင်ရပါမည်(STOs),



ယင်းတို့သည် ကျောင်းသားများ ပန်းတိုင်သို့ လှမ်းနိုင်ရန် ခြေလှမ်းလေးများ ဖြစ်သည်။ အောက်ပါအချက်အလက်များသည် ပညာရေးပန်းတိုင်သတ်မှတ်ခြင်း အဆင့်များကို ပြသသည်။

**လက်ရှိ ကျောင်းစာအောင်မြင်မှုနှင့် ပြောဆိုလှုပ်ရှားနိုင်မှု အရည်အသွေး(PLAAFP) နှင့်** လက်ရှိ ကျောင်းစာအောင်မြင်မှုနှင့် ပြောဆိုလှုပ်ရှားနိုင်မှု အရည်အသွေး(PLAAFP)များ သည် သုံးသပ်မှု ဒေတာများ အပေါ်အခြေခံသည်။ (PLAAFP)သည် အောက်ပါမေးခွန်းများကို ဖြေသင့်သည်။

- ကလေးသည် မည်သည်တို့ကို စွမ်းဆောင်နိုင်သနည်း။
- ကလေး၏မသန်စွမ်းမှုသည် အထွေထွေသင်ရိုးညွှန်းတမ်းများတွင် ပါဝင်မှုနှင့် တိုးတက်မှုတို့တွင် မည်သို့အကျိုးသက်ရောက်စေပါသနည်း။ ပင်ရင်းသင်ရိုးညွှန်းတမ်း (မူကြိုအရွယ်ကလေးများအတွက် ဆီလေလျာလှုပ်ရှားမှု ?

PLAAFP ကို တာထွက်အဖြစ် အသုံးကျစေရန် အလို့ငှါ ယင်းသည် တိုင်းတာလို့ရရန် လိုအပ်သည်။ သို့မှသာလျှင် ကလေး၏တိုးတက်မှုကို တိုင်းတာနိုင်မည်ဖြစ်သည်။

**တာတိုရည်မှန်းချက်များ (STO) သို့မဟုတ် စံများ**

တာတိုရည်မှန်းချက်များ သို့မဟုတ် စံများသည် အပြောင်းအလဲသုံးသပ်မှုများကို သုံးသော , ကျောင်းသားများအတွက်သာ လိုအပ်သည်။ ကျောင်းသားအတွက် အသုံးဝင်မည်ထင်ပါက အသင်းအနေဖြင့် တာတိုရည်မှန်းချက်များ အချိန်မရွေး အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။ တစ်နှစ်တာရည်မှန်းချက်များ အောင်မြင်ရေးအတွက် တာတိုရည်မှန်းချက်များသည် အထူးလိုအပ်သောအရည်အသွေးများနှင့် အဆင့်များကို ပိုင်းခြားဖြတ်တောက်ပေးထားသည်။ တာတိုရည်မှန်းချက်များနှင့်စံများသည် အောက်ပါတို့ကြောင့်အကူအညီဖြစ်သည်။-

- သတ်မှတ်ထားသော ပညာရပ်ပိုင်းကို သတ်မှတ်ထားသော အချိန်ကာလအတွင်း ကျောင်းသားမှ ဘာတွေ ကို လေ့လာရမည်ကို ဖော်ပြသည်။
- ပန်းတိုင်သို့ ရောက်ဖို့ ကျောင်းသား၏တိုးတက်မှုနှုန်း မည်မျှမည်မျှရှိသင့်သည်ကို သတ်မှတ်သည်။

**သင့်ကလေး၏ အိုင်အီးပီတွင် မည်သည်တို့ပါဝင်သင့်သနည်း။**

- **တိုင်းတာနိုင်သော တစ်နှစ်တာ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ**  
 တိုင်းတာနိုင်သော တစ်နှစ်တာ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များတွင် အိုင်အီးပီ အနေဖြင့် ကလေးကို လေ့လာစေလိုသော သို့မဟုတ် ပြုပြင်စေလိုသော လုပ်ဆောင်နိုင်မှုသို့မဟုတ် ပြုမူလုပ်ဆောင်မှုကို ဖော်ပြသည်။ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ သည် တိုင်းတာနိုင်ပြီး တစ်နှစ်တာ အတွင်း ကျောင်းသူကျောင်းသားသည် သင်ယူနိုင်စွမ်းရှိသော အတိုင်းအတာကို ဖော်ပြရမည်?

**• တိုင်းတာနိုင်သော အထက်တန်းကျောင်းလွန် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ**

အပြောင်းအလဲလုပ်ဆဲ အိုင်အီးပီများသည်လည်း တိုင်းတာနိုင်သော အထက်တန်းကျောင်းလွန် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ ရှိရန် လိုအပ်ပေသည်။ ၎င်းတို့ကို အများအားဖြင့် ကလေးများကိုယ်တိုင်၏ စကားလုံးများဖြင့် ရေးသားသည်

**• ပညာရေးဆိုင်ရာ ပန်းတိုင်များ**

တိုင်းတာနိုင်သော တစ်နှစ်တာ ရည်မှန်းချက်ပန်း( အပြောင်းအလဲ သုံးသပ်မှုများသို့သော , ကျောင်းသားများအတွက် တာတိုရည်မှန်းချက်များ သို့မဟုတ် စံများ)ရေးသားခြင်းသည် အိုင်အီးပီ၏လုပ်စဉ်များတွင် ပါဝင်သည်။ တစ်နှစ်တာရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များသည် အထူးပညာရေးနှင့် ၎င်းနှင့်ပတ်သက်သော ဝန်ဆောင်မှုများလိုသော ကလေး ၏ လိုအပ်မှုများဖြည့်တင်းပေးရန် ဖြစ်သည်။ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များသည် အောက်ပါတို့ ကိုဦးတည်သည်။ --

1. ရည်ညွှန်းထားသောကလေး၏ စွမ်းရည်နှင့် လက်ရှိပညာရေးအောင်မြင်မှုနှင့် စွမ်းဆောင်နိုင်မှုတို့အကြား ကွာဟမှုကို စေ့ပေးရန်။
2. ကလေးအား စွမ်းရည် တိုးမြှင့်စေရန် ကူညီခြင်း။

တစ်နှစ်တာ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ(နှင့် တာတိုရည်မှန်းချက်များ သို့မဟုတ် စံများ) သည် အိုင်အီးပီ (IEP) တွင် ရေးမှတ်ထားသည့် စာရင်းအတိုင်း ကလေး၏လိုအပ်မှုများအတွက် ဝန်ဆောင်ရွက်သွားမည်။ ၎င်းတို့သည် ခလေးများ၏ မသန်စွမ်းမှုနှင့် စာသင်မှုတွင် အနှောင့်အယှက် ဖြစ်မှုသို့မဟုတ် ပညာရေးဆိုင်ရာဆောင်ရွက်မှု ပြဿနာများ လျော့ချရေးတို့ကို အာရုံစူးစိုက်မည်/

**ပညာရေးဆိုင်ရာ ရည်ရွယ်ချက်ပန်းတိုင်များ**

ပညာရေးဆိုင်ရာ ရည်ရွယ်ချက်ပန်းတိုင်အများစုသည် အောက်ပါ အကန့်များတွင် အနည်းဆုံး တစ်ခု ကျရောက်သည်။ -

- အတန်းကျောင်းပညာရေးဆိုင်ရာ -စာဖတ်ခြင်း၊ အရေးအသား၊ သတ်ပုံ။ သင်ချာ။ သိပုံ။
- ကိုယ်ထူကိုယ်ထ - စားသောက်ခြင်း၊ အဝတ်အစားလည်းခြင်း၊ ဈေးဝယ်ခြင်း။ ခရီးသွားခြင်း၊ ဘေးအန္တရာယ်ကင်းမှု။ ငွေတိုင်းတာခြင်း
- သွားလာလှုပ်ရှားမှု ကြွမ်းကျင်မှု - စက်ဘီးစီးခြင်း၊ ခုန်ပေါက်ခြင်း၊ လောက်ရေးလှ၊ ကြယ်သီးတွယ်ခြင်း၊ ဇစ်ဆွဲခြင်း
- လူမှုဆက်ဆံရေး၊ စိတ်ခံစားမှုဆိုင်ရာ ကြွမ်းကျင်မှု - ဝေစားမျှစားအကျင့်၊ မိတ်ဖွဲ့ခြင်း သူငယ်ခြင်းဖွဲ့ခြင်း။ အသစ်အဆန်း စမ်းသပ်လိုစိတ်၊ ပြုံးရယ်ခြင်း၊ အစခံရလျှင် တုံ့ပြန်ပုံ
- အလုပ်တာဝန်၊ အလုပ်တာဝန် အကြံပြု ကြွမ်းကျင်မှုများ - လမ်းညွှန်မှုကို လိုက်နာတတ်ခြင်း။ အလုပ်ကို ပြီးစီးအောင်ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ ကံရီယာတန်ဆာပလာ သုံးတတ်ခြင်း၊ ပြုပြင်ပြောင်းလဲတတ်ခြင်း၊ လုပ်ငန်းခွင်ဆက်ဆံရေး

- ကိုယ်နှုတ်အမှုအရာ - ဒေါသ ထိန်းတတ်မှု။ အလုပ်ကို တစိုက်မတ်မတ်လုပ်မှု၊ ညွှန်ကြားချက်များလိုက်နာတတ်မှု၊ စာသင်ခန်းကျင့်ဝတ်ထိန်းတတ်မှု၊ စိတ်ခံစားမှုများကို ပိုင်နိုင်စွာ ကိုင်တွယ်နိုင်မှု၊
- စကားပြော / ဆက်ဆံရေး - လက်နှင့် အချက်ပြမှုစကားကို နားလည်ခြင်း၊ စကားပြော အသံထွက်၊ နှင့် စကားပြောမှတ်ညာဉ် တို့ကိုလေ့လာခြင်း။

သုံးသပ်မှု မှရသော အချက်အလက်ဒေတာကို (သင်တန်းသားများ၏) လိုအပ်ချက် နေရာများ ပေါ်လွင်စေရန် အတွက် အသုံးပြုပါသည်။ အိုင်အီးပီပီ ဆီလျော်သော ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များနှင့် ဝန်ဆောင်မှုများသည် သင့်လျော်သော နေရာများသို့ ပို့ပေးလိမ့်မည်။ လိုအပ်သောဝန်ဆောင်မှုများအတွက် ရည်မှန်းချက်များကို ရေးသားဆုံးဖြတ်ပြီးလျှင် သင့်အနေနှင့်စဉ်းစားရမည့်အချက်သည် - ကျောင်းသားသည် မည်သည့် ကန့်သတ်မှုအနည်းဆုံးနေရာတွင် အကောင်းဆုံးကျွမ်းကျင်မှုများကို ရနိုင်သနည်းဆိုသည့်အချက်ဖြစ်ပါသည်။

### General Education and the IEP

အထွေထွေပညာရေးအစီအစဉ်တွင် လိုက်လျောညီစွာ လိုတိုးပို့လျော့ လိုအပ်မှုများကို ပညာရေးရည်မှန်းချက်ချမှတ်စဉ်အဆင့်တွင် ကိုင်တွယ်သင့်ပြီး ၎င်းတို့ကို အိုင်အီးပီတွင် လည်း ထည့်သွင်းနိုင်ပါသည်။ ကိုင်တွယ်နေရာချထားမှု လိုတိုးပို့လျော့ပြင်ဆင်မှုများသည် အထွေထွေသင်ရိုးညွှန်းတမ်းအပြင် ပြည်နယ်နှင့်ခရိုင် သုံးသပ်မှုများနှင့်လည်း အကျုံးဝင်ပါသည်။

**ပြည်နယ်နှင့်ခရိုင်သုံးသပ်မှုများတွင် သင်တန်းသားသည် နေရာထိုင်ခင်းအသုံးအဆောင်များ သုံးနိုင်ရန် ယင်းတို့ကို အိုင်အီးပီတွင်ရေးသွင်းထားရမည်။ အတန်းထဲတွင်လည်းပုံမှန် သုံးနေရမည်။**

ကိုင်တွယ်နေရာချထားမှုများသည် လိုအပ်သလို ပြောင်းလဲပြုပြင်ဆောင်ရွက်ပုံဆောင်ရွက်နည်းဖြစ်သည်။- ကျောင်းသားအား ကျောင်း၊ စာသင်ခန်း၊ သုံးသပ်မှုတွင် ကျင့်သုံးလေ့ရှိသော တူညီစွာပါဝင်မှု အခွင့်အလမ်းပေးသည့် ဆောင်ရွက်ချက်အတိုင်းဖြစ်သည်။ အပြောင်းအလဲများသည် ကျောင်း၊ ပြည်နယ် နှင့် ခရိုင် စံ များကို အခြေခံအားဖြင့် ရော့ ပြောလောက်အောင်အတိုင်းအတာအားဖြင့်လည်းကောင်း၊ အပြောင်းအလဲမှုမပြုပါ။ ကျောင်းသားသည် အခြားကျောင်းသားများနည်းတူ တူညီသော အထွေထွေသင်ရိုးညွှန်းတမ်းများကို သင်ယူနေပါသည်။

### ကိုင်တွယ်နေရာချထားမှု ဥပမာများ

- ကျောင်းစာ အိမ်စာများကို အရစ်လိုက်ပိုင်း၍ တာဝန်တိုလေးများပေးခြင်း။ မကြာခနထာ သတိပေးခြင်း။
- ကျောင်းစာအိမ်စာများ ပြီးစီးစေရန် အချိန် ပို၍ပေးခြင်း။

- စါမေးပွဲများကို နှုတ်ဖြင့်စစ်ခြင်း။ စါမေးပွဲကို ပြီးစီးအောင် ဖြေဆိုနိုင်ရန် အချိန်တိုးပေးခြင်း။
- ကျောင်းမှတ်စုမိတ်တူကို သင်တန်းသားသို့ ပေးခြင်း။ မှတ်စုရေးရာတွင် မြင်လွယ်သောရုပ်ပုံကားချပ်များကို သုံးခြင်း။
- စာသင်ခန်းတွင် မိုက်ခရိုဖုန်း စကားပြောခွက်များ အသံချဲ့စပီကာများသုံးခြင်း။
- သင်ခန်းစာများကို မျက်စိအားနည်းသူဖတ် ဖောင်းကြွသင်ကေတ သို့မဟုတ် အသံထွက် ဖြင့် အစားထိုး သုံးခြင်း။

**ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှု**

ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများသည် စံနှုန်းသို့မဟုတ် လိုအပ်မှုများကို လိုအပ်သလို အခြေခံအားဖြင့် သော်လည်းကောင်း အတိုင်းအတာတစ်ခုအထိသော်လည်းကောင်း ပြောင်းလဲစေသည် သို့မဟုတ်နိမ့်ကျစေသည်။- ကလေး လေ့လာရမည့် အရာကို ပြောင်းလဲစေသည်။ ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများတွင် ဆီလျော်အောင်ပြုထားသော အစီအစဉ်၊ ပါဝင်သော အကြောင်းအရာ သို့မဟုတ် ညွှန်ကြားမှုတို့ ပါဝင်နိုင်သည်။

- ကျောင်းစာများ အိမ်စာများ ကျောင်းစီမံချက်များသို့မဟုတ် စါမေးပွဲများ ကို အတိုင်းအတာလျော့ခြင်း၊ နှင့်ပိုမိုလွယ်ကူစေရန် ပြုလုပ်ခြင်း၊
- အဆင့်သည် -စီ (C)- ထက်နိမ့်လျှင် အအောင်/ အရှုံး နည်းကို သုံးစွဲပါ။ အမှားပြင်ဆင်ပြီးသော လုပ်ရပ်ပေါ် အဆင့်သတ်မှတ်ပါ။
- ကလေး၏ မသန်စွမ်းမှုနှင့် တစ်ကိုရည်ပြုမှုအကျင့်တွင် ဆေးဖက်ဝင်ရောက် ပြုပြင်မှုအစီအစဉ် အပေါ်အခြေခံ၍ အတန်းတွင်း ကိုယ်နှုတ်အမှုအရာ မျှော်မှန်းချက်ကို ပြောင်းလဲပါ။

**ကျွန်ုပ်၏ကလေးသည် ရည်မှန်းချက် ဘယ်နှစ်ခုရှိသင့်ပါသလဲ။**

အိုင်အီပီတွင် ရည်မှန်းချက်များလွန်းလျှင် ပါဝင်သူတိုင်အတွင်း ရှုပ်ထွေးနိုင်ပါသည်။ ကျောင်းသားသည် မည်မျှအထိ ကိုင်တွယ်နိုင်သည်ကို သတိပြုကာ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော မျှော်မှန်းချက်များသာထားရန် လိုသည်ကို သတိပြုရန် အရေးကြီးသည်။ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို ကိုင်တွယ်နိုင်သလောက်သာ ထားသင့်သည်။ အများအားဖြင့် စိတ်ပူသည့် အကြောင်းအရာကြီးတစ်ခုတွင် ရည်ရွယ်ချက်တစ်ခုသာထားလျှင် လိုလောက်သည်။ ဥပမာအားဖြင့် သင်္ချာအတွက်အချက်၊ ဖတ်ကြားနားလည်မှု၊ ခြေခံစာဖတ်အရည်အသွေး၊ ပြုမူကျင့်ကြံမှုနှင့် ဆီလျော်သော ကျန်းမာရေးပညာ အခြေခံသင်ရိုးညွှန်းတမ်း သို့မဟုတ် ပြည်နယ်မှလိုအပ်သော ကျောင်းသားတိုင်းအတွက်သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် တိုးတက်မှုကို ကျောင်းမှ တိုင်းတာရန် တာဝန်ရှိသည်။ IDEA သည် မသန်စွမ်းကျောင်းသားများသည် အထွေထွေသင်ရိုးညွှန်းတမ်း ကိုသင့်ကြားခွင့်ရှိသည်ဟု လည်းအထူးပြုသည်။ သင့်ကလေး သင်ယူမည့်အခြေခံသင်ရိုးညွှန်းတမ်း( အထွေထွေသင်ရိုးညွှန်းတမ်း) တွင် လည်း

ရည်မှန်းချက်များကို ရွေးချယ်နိုင်သည့်အလေ့အထရှိပါသည်။ သာမန်ကျောင်းသားများအဆင့်လောက် သင့်ကလေးသည် လုပ်ဆောင်နိုင်စွမ်း မရှိသည့်တိုင်အောင်။ သင်သည် ကလေး၏မိဘနေဖြင့် အမာခံသင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် အလားတူညီကာ မိမိ ခလေးအတွက် ရည်မှန်းချက်ထားလိုစိတ်ရှိကောင်းရှိပေလိမ့်မည်။ ယင်းသို့ဖြင့် သင့်ကလေးသည် အမာခံသင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို လက်လှမ်းမီကာ ကာလကြာမြင့်လာသည်နှင့်အမျှ တိုးတက်လာလိမ့်မည်။ သို့သော်လည်း ဦးစားပေးသင့်သည်မှာ ကလေးအတွက် အလိုအပ်ဆုံးနေရာများကို ဦးစားပေးရန် ဖြစ်၏။

### သင့်ကလေး၏အိုင်အီးပီ(IEP)တွင် သင်ဘယ်အခန်းကဏ္ဍတွင် ပါဝင်သလဲ။

ဤအခန်းအစဉ်အဆက်တွင်မိဘများသည် အရေးပါသော ကဏ္ဍမှပါဝင်သည်။ သင်သည်သင့်ကလေးအကြောင်းကို အသိဆုံးဖြစ်သည်။ မိမိကလေး၏ အားသန်မှု အားနည်းမှုများကို သင်တင်ပြပုံသည် လွန်စွာအရေးကြီးပြီး အဖွဲ့မှ ကလေးအတွက် ရည်မှန်းချက်များရေးချိန်တွင် အသုံးဝင်ပေသည်။ မိမိကလေးအတွက် ရည်မှန်းချက်များ ကူညီရေးရန်ပြင်ဆင်နေချိန်တွင် အောက်ပါမေးခွန်းများကို မိမိကိုယ်မိမိ မေးမြန်းလိုပေလိမ့်မည်။

- ကျွန်ုပ်၏ကလေးသည် ယခု ဘာတွေလုပ်နိုင်ပြီး၊ ဘာတွေ မလုပ်နိုင်သနည်း။ လက်ရှိ ကျွမ်းကျင်မှုသို့မဟုတ် အသိပညာဗဟုသုတ။ (၎င်းကို PLAAFP တွင် တွေ့နိုင်သည်။)
- ကျွန်ုပ်ကလေးအတွက် ဤလိုအပ်ချက်သည် ကျွန်ုပ်ကလေး၏မသန်စွမ်းမှုနှင့် မည်သို့ပတ်သက်သနည်း။
- ဤနှစ် တစ်နှစ်တာကုန်သည်နှင့် ကျွန်ုပ်သည် ကျွန်ုပ်ကလေးကို ဘာတွေသိစေချင်သလဲ။ ဘာတွေလုပ်နိုင်စေလိုသလဲ။ ဤဟာ ဖြစ်နိုင်ချေရှိသော မျှော်လင့်ချက်ဖြစ်ပါသလား။
- မိမိကလေးသည် ယခု အဲဒါကို ဘာကြောင့် မလုပ်နိုင်သလဲ။ ရည်မှန်းချက် အောင်မြင်ရေးတွင် အနှောင့်အယှက်ဖြစ်စေသော မသန်စွမ်းမှုသည် မည်သို့သော မသန်စွမ်းမှုမျိုးဖြစ်ပါ ဖြစ်သနည်း။ ကိုင်တွယ်ပြုပြင်ရမည့်အရာများသည် အဘယ်နည်း။
- မိမိတို့ခလေးအတွက် ဘယ်နေရာက စရမည်နည်း/
- ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်သည် တိုင်းတာလို့ရနိုင်ပါသလား? ကျွန်ုပ်တို့ လိုချင်သောအရာသည် စောင့်ကြည့်နိုင်သော တိုင်းတာနိုင်သောအရာလား။
- ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်အောင်မြင်ရန် အလို့ငှါ ချက်ချင်းအရေးယူရမည့် အဆင့်များရှိပါသလား။ သို့မဟုတ် တာတိုရည်မှန်းချက်များသို့မဟုတ်စံများ ရှိပါသလား/ (အပြောင်းအလဲ သုံးသပ်မှုများသုံးသော , ကျောင်းသားများအတွက် ယင်းတို့လိုအပ်ပါသည်။)
- တာတိုရည်မှန်းချက်များ သို့မဟုတ် စံများကို သုံးနေပါက ယင်းတို့ကိုမည်သို့ တိုင်းတာနိုင်မည်နည်း။ ၎င်းတို့သည် (PLAAFP) မှ နေ၍ တစ်နှစ်တာရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်သို့ ဦးတည်မည့် တိုင်းတာနိုင်သည့် ရှင်းလင်းသော စောင့်ကြည့်နိုင်သည့် ကလေးများအောင်မြင်မှုသို့ ခြေလှမ်းများဖြစ်ပါသလား။

- ကျောင်းဝန်ထမ်းများသည် ဆီလျှောသော တိုင်းတာနိုင်သော ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို သိပါလိမ့်မည်။ မိဘများ၏ တာဝန်သာဖြစ်သည်ဟု ဆိုလိုခြင်းမဟုတ်ပါ။ သို့သော်လည်း ဤလုပ်ငန်းစဉ်သည် မည်သို့မည်ပုံအလုပ်လုပ်သည်၊ ကောင်းသော ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်တို့သည် ဘာဘဲဆိုတာ ကို ကောင်းမွန်စွာသိရှိနားလည်ထားခြင်းသည် မိဘများအနေဖြင့် ဤအစဉ်အဆက်တွင် သိနားလည်သောပါဝင်သူများအနေနှင့်လည်းကောင်း၊ ကလေးများ၏တိုးတက်မှုကို စောင့်ကြည့်ရာတွင်လည်းကောင်း၊ အထောက်အပံ့ဖြစ်စေပါသည်/ ကလေးအတွက် ရည်မှန်းချက်များသည် ခလေး၏လိုအပ်ချက်များနှင့် ကိုက်ညီသင့်သည်ဟု မိဘများအနေဖြင့် မျှော်မှန်းခွင့်ရှိပြီး အောင်မြင်ရန် တွက်ချက်ထားရမည်။

