

وضع الأهداف التعليمية

طفلك إذا مؤهل لبرنامج تعليم فردي (IEP) فما هي الخطوة التالية؟ سنتلقي بفريق برنامج التعليم الفردي لتضع أهدافاً لطفلك. يتكون فريق برنامج التعليم الفردي من مختصين بالتعليم وموظفي المدرسة والآباء والطلاب (العمر 14 فما فوق) وآخرين ممن لديهم معرفة خاصة بطفلك.

ما هو الهدف؟

الهدف السنوي القابل للقياس هو بيان لما يتفق عليه فريق برنامج التعليم الفردي على أنه مناسبٌ لطفلٍ بعينه لينجزه خلال العام في مجالٍ يحتاجه الطفل. يمكن كتابة الأهداف لقياس التقدم في الأداء الأكاديمي والوظيفي على حد سواء. وبما أن الهدف مكتوب طبقاً لحاجات طفلك المحددة، يتمتع الفريق بمرونة كبيرة لتقرير ماهية هذه الأهداف. أنت أيضاً كأب أو أم تلعب دوراً هاماً جداً في تكوين هذه الأهداف.

خطوات وضع الأهداف

المحتوى: يتألف الهدف السنوي القابل للقياس من:

1. المستوى الحالي من الإنجاز الأكاديمي والأداء الوظيفي (PLAAFP)، و
2. الهدف السنوي.

إن مستوى الإنجاز الحالي للطلاب هو العامل الأساسي للتأكد من أن الأهداف تستجيب للحاجات الأكاديمية والوظيفية للطلاب. بالنسبة للطلاب الذين يخضعون للتقييمات البديلة، يجب أن يشمل الهدف أيضاً على نقاط قياس أو أهداف قصيرة المدى (STOs). ماهي الخطوات الصغيرة التي تساعد الطالب على تحقيق الهدف. تظهر المعلومات التالية الخطوات في مجال الهدف التعليمي. المستويات الحالية من الإنجاز الأكاديمي والأداء الوظيفي (PLAAFP) تعتمد المستويات الحالية من الإنجاز الأكاديمي والأداء الوظيفي (PLAAFP) على بيانات التقييم ويجب أن تكون محددة بشكل يوضح كيف تؤثر إعاقة الطالب على تقدمه الأكاديمي والوظيفي. ويجب أن يكون بمقدور (PLAAFP) أن يجيب على الأسئلة التالية:

- ماذا يستطيع الطفل أن يفعل؟
- كيف تؤثر إعاقة الطفل على المشاركة والتقدم في المنهاج العام (المنهاج الرئيسي) (أو الفعاليات الملائمة لسن ما قبل المدرسة)؟

لكي يتسنى ل (PLAAFP) أن تكون نقطة بداية، يجب أن تكون قابلة للقياس بحيث يمكن قياس تقدم الطالب. الأهداف قصيرة المدى (STOs) أو نقاط القياس



الأهداف قصيرة المدى (STOs) أو نقاط القياس مطلوبة فقط للطلاب اللذين يخضعون للتقييمات البديلة. ويمكن استخدامها أيضاً في أي وقت يشعر فيه الفريق أنها مفيدة للطلاب. تجزئ هذه الأهداف قصيرة المدى المهارات المحددة والخطوات الضرورية لتحقيق الهدف السنوي.

الأهداف قصيرة المدى ونقاط القياس مفيدان لأنهما:

- يوصفان ما المتوقع أن يتعلمه الطالب في مجال معين وخلال فترة معينة.
- يحددان حجم التقدم الذي يحرزه الطالب نحو تحقيق الهدف.

ما لذي يجب أن يحتويه برنامج التعليم الفردي لطفلك؟

• أهداف سنوية قابلة للقياس

الأهداف السنوية القابلة للقياس تصف مهارةً أو سلوكاً ينشُد الفريق أن يتعلمه الطالب أو أن يتحسن به. يجب أن تكون الأهداف قابلة للقياس وأن توصف ما المتوقع أن يتعلمه الطالب بشكل معقول خلال اثني عشر شهراً.

• أهداف ما بعد الثانوي قابلة للقياس

يجب أن تتضمن برامج التعليم الفردي الانتقالية أيضاً أهداف لما بعد الثانوي قابلة للقياس. وغالباً ما تُكتب بكلمات الطالب نفسه.

• الأهداف التعليمية

إن كتابة أهداف سنوية قابلة للقياس (وأهداف قصيرة المدى أو نقاط قياس للطلاب اللذين يخضعون للتقييمات البديلة) هي جزء رئيسي من عملية برنامج التعليم الفردي. تُعنى الأهداف السنوية بتلبية حاجات طفل يلزمه تعليم خاص وخدمات متعلقة. توجه الأهداف صوب:

1. ردم الهوة بين قدرة الطفل المبيّنة والمستوى الحالي من الإنجاز الأكاديمي والوظيفي.
2. مساعدة الطفل على زيادة القدرة.

الأهداف السنوية (والأهداف القصيرة المدى أو نقاط القياس) تمثل كيفية توجيه الجهود لتلبية حاجات الطفل المدرجة في برنامج التعليم الفردي. وتركز على الحد من المشاكل الناجمة عن إعاقة الطفل والتي تتداخل مع التعلم أو الأداء التعليمي.

أنواع الأهداف التعليمية

تندرج معظم الأهداف التعليمية في مجال أو أكثر مما يلي:

- الدراسة الأكاديمية - القراءة، اللغة المكتوبة، التهجئة، الرياضيات، العلوم
- الأكل بالمساعدة الذاتية، اللبس، التسوق، السفر، السلامة، وضع الميزانيات
- المهارات الحركية - ركوب الدراجة، القفز، الكتابة باليد، استخدام الأزرار والسحابات
- المهارات الاجتماعية والعاطفية - المشاركة، التصادق، تجريب الأشياء الجديدة، الابتسام، الاستجابة للمضايقة

- المهارات المهنية وما قبل المهنية - إتباع التوجيهات، إتمام الأعمال، استخدام الأدوات، القيام بالتغييرات، المهارات الاجتماعية المناسبة في مكان العمل
- السلوكيات - التعامل مع العدائية، التركيز على المهمة، اتباع التعليمات، السلوك الجيد في غرفة الصف، التعامل الصحيح مع المشاعر
- الكلام والتواصل - تعلم لغة الإشارة، نطق الكلام، والذاكرة الشفهية.

تستخدم بيانات التقييم لتحديد أوجه الحاجة. يجب أن تغطي الأهداف والخدمات المناسبة في برنامج التعليم الفردي إلى تعيين مكان مناسب. بعد كتابة الأهداف وتقرير الخدمات المطلوبة، يجب أن يطرح الفريق السؤال "ما هو المكان الأمثل والأقل تقييداً للطالب ليتلقى هذه الخدمات؟"

التعليم العام وبرنامج التعليم الفردي

يجب أن يُؤخذ بالحاجة للتسهيلات والتعديلات في برنامج التعليم العام في خضم عملية وضع الأهداف التعليمية ويمكن أن يتم احتوائها في برنامج التعليم الفردي. تتبع التسهيلات والتعديلات لتعليمات المنهاج العام بالإضافة لتقييمات الولاية والمنطقة. ولكي يستطيع الطالب أن يستخدم التسهيلات في تقييمات الولاية والمنطقة، يجب أن تكون التسهيلات مكتوبة في برنامج التعليم الفردي ومستخدمة في الصف بانتظام. التسهيلات هي التغييرات التي تحدث في كيفية القيام بالأشياء التي تجري عادة في المدرسة/ الصف/ التقييم، بغرض إعطاء الطالب فرصة متساوية في المشاركة. لا تؤدي التغييرات لتفاوت أو خفض كبير أو جسيم لمعايير المنطقة أو الولاية. يتعلم الطالب نفس المواد (المنهاج العام) مثل الطلاب الآخرين.

أمثلة التسهيلات

- تقسيم الواجبات لأجزاء مكونة من مهام أصغر. تقديم إشعارات تذكير متكررة
- زيادة الوقت المخصص لإتمام الواجب.
- إعطاء الامتحانات شفهاً. زيادة وقت إتمام الامتحان.
- إعطاء الطالب نسخة من كراسات الصف. استخدام المخططات الرسومية في كتابة الملاحظات.
- إجلس الطالب في مكان خالٍ من الإلهاء. استخدام الميكروفونات ومكبرات الصوت في الصف.
- تقديم النصوص في أشكال بديلة مثل لغة برايل أو صوتياً.

التعديلات

تغير التعديلات أو تخفض المعايير أو المتطلبات بشكل كبير أو جسيم. تغير ما يتعلمه الطفل. يمكن أن تتضمن التعديلات برامج أو محتوى أو تعليمات معدلة.

أمثلة على التعديلات

- تقليل وتبسيط المواد أو الوظائف أو الواجبات المنزلية أو المشاريع المدرسية أو الاختبارات.
- إعطاء الدرجة بخيار نجاح/ رسوب إذا تدنت العلامة تحت مستوى (C) إعطاء الدرجة على العمل المصحح.
- لا واجب منزلياً، أو واجب منزلي مخفف للموضوع.
- تغيير توقعات السلوك في الصف للطالب (بناء على خطة التدخل السلوكي للإعاقة).

كم هدفاً ينبغي أن يحدد لطفلي؟

إذا وجد أهداف كثيرة في برنامج التعليم الفردي فمن الممكن أن تصبح مربكة ومحبطة للجميع. من المهم أن يكون لدينا توقعات واقعية عن عدد الأشياء التي يستطيع الطالب القيام بها. حاول أن تبقي عدد الأهداف قابلاً للإدارة. يكفي غالباً وضع هدف واحد لكل مجال رئيسي من مواضع الاهتمام. مثلاً، يمكن أن يكون لديك هدف للحساب في الرياضيات، استيعاب القراءة، مهارات القراءة الأساسية، السلوك، والتربية البدنية المعدلة.

يجب أن تستخدم المدرسة تقييمات تقيس التقدم في المنهاج الرئيسي أو المنهاج المطلوب من قبل الولاية لكافة الطلاب. يؤكد IDEA على وجوب وصول الأطفال المعاقين إلى المنهاج العام. من الممكن غالباً اختيار أهداف في مجالات المنهاج الرئيسي (المنهاج العام) الذي سيدرسه طفلك. حتى إن كان طفلك لا يستطيع العمل بمستوى الطلاب العاديين، فأنت كأب أو أم قد تشجع وضع أهداف طفلك في مستوى المنهاج الرئيسي مما يسمح لطفلك بالوصول إلى المنهاج الرئيسي والتقدم فيه مع الوقت. غير أن الأولوية دائماً يجب أن تكون للأشياء التي يحتاجها طفلك أكثر من غيرها.

ما هو دورك في برنامج التعليم الفردي لطفلك؟

يلعب الآباء دوراً هاماً في هذه العملية. أنت أكثر من يعرف طفلك، والصورة التي ترسمها عن نقاط قوته وضعفه هي معلومة مهمة للفريق الذي يتأهب لكتابة الأهداف لطفلك. ربما ترغب بسؤال نفسك بعضاً من الأسئلة التالية وأنت تتحضر لمساعدة الفريق في كتابة أهداف طفلك:

- ماذا يستطيع طفلي الآن أن يفعل وما لا يستطيع؟ ما هو المستوى الحالي للمهارة أو المعرفة؟ (سيتم ذكر ذلك في ال (PLAAFP)
- كيف ترتبط هذه الحاجة بإعاقة طفلي؟
- ما الذي أود أن يعرفه طفلي أو يكون قادراً على فعله في نهاية العام؟ هل هذا التوقع منطقي؟
- لماذا لا يستطيع طفلي فعل ذلك الآن؟ ماذا عن الإعاقة التي تتداخل مع الإنجاز؟ ما الهدف؟ ما الذي يجب معالجته؟
- أية نقطة يمكن أن تكون البداية لطفلي؟
- هل يمكن قياس الهدف؟ كيف سنعرف أن الهدف قد تم تحقيقه؟ هل ما نصبو إليه قابل للملاحظة والقياس؟
- هل نحتاج خطوات وسيطة من مثل الأهداف قصيرة المدى أو نقاط القياس لتحقيق الهدف؟ (إجبارية بالنسبة للطلاب اللذين يخضعون لتقييمات بديلة.)
- إذا كنا نستخدم الأهداف قصيرة المدى أو نقاط القياس، كيف يمكننا قياسها؟ هل هي خطوات واضحة قابلة للملاحظة وستجعل الطالب يتقدم من PLAAFP إلى الهدف السنوي القابل للقياس؟
- يجب أن يعرف موظفو المدرسة كيف يكتبون أهدافاً سنوية ملائمة قابلة للقياس. هي ليست بالضرورة مسؤولية الآباء. ولكن الفهم الجيد للعملية وفهم كيفية تحديد الهدف الجيد، يساعد الآباء على المشاركة الواعية في العملية ومراقبة تقدم الطالب. للآباء كل الحق في أن يتوقعوا تناغم هدف الطفل مع احتياجاته وحسابه ليساعد الطفل على النجاح.

