



Noviembre 2016

Información Sobre Discapacidades de Aprendizaje

Discapacidad Intelectual

Es un término utilizado para una persona **que no tiene la capacidad de aprender a niveles esperados y funcionar de forma típica** en la vida cotidiana. Si un niño tiene una discapacidad intelectual, significa que aprende y se desarrolla con más lentitud que otros niños. Los niños con discapacidad intelectual pueden demorar en aprender a



hablar, caminar y cuidar de sus necesidades personales. Esta persona podría tener 10 años, pero tal vez no hable o no escriba tan bien como un niño típico de 10 años. El hecho de tener una discapacidad intelectual no significa que una persona no sea capaz de aprender.

Con frecuencia, los niños con discapacidad intelectual, tienen una

gran capacidad de aprendizaje y se transforman en niños muy capaces.

Hace un tiempo, las discapacidades intelectuales se llamaban "retraso mental", pero ya no se usa más este término porque hiere los sentimientos de las personas. Recientemente la Ley de la Educación Especial de los Estados Unidos, IDEA, lo cambió al término de Discapacidad Intelectual.

En Octubre del 2010, el Presidente Obama firmó la Ley de Rosa (Rosa's Law), que manda que todas las leyes federales de ahora en adelante usarán el término "discapacidad intelectual".

Para más información sobre Discapacidad Intelectual, visite el "Center for Parent Information and Resources":

<http://www.parentcenterhub.org/repository/discapacidadesintelectuales/>

Discapacidad de Aprendizaje

Una discapacidad específica del aprendizaje es **un término general** que describe problemas específicos del aprendizaje. Una discapacidad específica del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas.

Las capacidades que se ven afectadas con mayor frecuencia incluyen:



- **Procesar el lenguaje y la comunicación**
- **Razonar**
- **Aprender matemática**
- **Aprender a leer**
- **Aprender a escribir**

Las discapacidades específicas del aprendizaje varían entre personas. Una persona con una discapacidad específica del aprendizaje puede verse afectada de forma distinta a otra persona.

¿Qué es la Discapacidad de Aprendizaje bajo La Ley de Educación para Individuos con Discapacidad (IDEA)?

La Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) define una discapacidad específica del aprendizaje como un desorden en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o uso del lenguaje, oral o escrito, que puede manifestarse en la habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos.

Las discapacidades específicas del aprendizaje tienden a ser descubiertas cuando los niños llegan a la edad escolar. Esto es porque la escuela se concentra en aquellas cosas que pueden ser difíciles para el niño como leer, escribir, matemática, escuchar, hablar, y razonar. Los maestros y los padres observan que el niño no está aprendiendo como se esperaba. Es posible que la escuela solicite una evaluación para ver cuál es la causa del problema. Los padres también pueden solicitar una evaluación.

Aprenda más sobre Discapacidades de Aprendizaje en: Center for Parent Information and Resources: <http://www.parentcenterhub.org/repository/aprendizaje/>

¿Qué es la Intervención Temprana?



La intervención temprana es un programa para familias con infantes de 0-3 años de edad. Este programa provee ayuda, como terapia, ejercicios y actividades diseñados para tratar retrasos del desarrollo u otras discapacidades que pueden sufrir los bebés o infantes. La ayuda se provee en el ambiente natural del infante, como su hogar o la comunidad.

Estos servicios son obligatorios según lo establece una ley federal llamada Ley para la educación de personas con discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés). La ley exige que el estado brinde servicios de intervención temprana para todos los niños que cumplan con los requisitos, con la meta de mejorar el desarrollo de bebés y niños pequeños y ayudarles a las familias a entender y satisfacer las necesidades de sus niños.

La intervención temprana se enfoca en ayudar a bebés e infantes elegibles a aprender nuevas habilidades básicas que típicamente desarrollan durante los primeros tres años de sus vidas, como habilidades:

- Físicas (alcanzando, girar, gatear, y caminar);
- Cognitivas (pensar, aprender, resolver problemas);
- De lenguaje y comunicación (hablar, escuchar, entender);
- social/emocional (jugar, sentir seguridad y felicidad);
- Ayudarse a sí mismo (comer, vestirse)

Algunas posibilidades de servicio bajo la Intervención Temprana:

- Tecnología de Asistencia (dispositivos que el niño puede necesitar);
- Audiología o servicios de audición;
- Servicios de lenguaje y habla;
- Consejería y entrenamiento a las familias;
- Servicios de enfermería
- Servicios de nutrición
- Terapia ocupacional
- Terapia física,
- Servicios Psicológicos

Si tiene preguntas sobre Intervención Temprana haga clic en:

<https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/treatments-approaches/early-intervention/early-intervention-what-it-is-and-how-it-works>

<http://www.parentcenterhub.org/repository/parabebes/>

Cuando las familias contactan a su programa local, pueden ponerse de acuerdo para realizar una evaluación para el infante y ver si califica para este programa. Para encontrar su programa de intervención temprana más cercano, haga clic aquí:

<http://www.utahbabywatch.org/localprograms/index.htm>

Pregunta del Mes

Pregunta de un Padre

Querido Utah Parent Center,

Desde el principio de la temporada escolar le he comentado a la maestra de mi hijo que sospecho que él tiene dificultades en la lectura y la matemática. La maestra siempre me contesta que no cree que mi hijo necesite nada por el momento y muchas veces hay que esperar hasta que estén más grandes para saber si necesitan algo. Todavía sigo muy preocupada y no sé qué hacer.



Respuesta:

Todas las escuelas tienen la responsabilidad, bajo la ley, de buscar activamente y encontrar a los estudiantes que necesitan ayuda especial en las escuelas. Si usted sospecha que su niño puede necesitar apoyos extras o que puede tener una discapacidad de aprendizaje, es importante salir de dudas. Muchas veces los padres son los primeros en darse cuenta que existe una dificultad de este tipo.

Los padres tienen derecho a pedir una evaluación, que es completamente gratis para la familia, con el propósito de saber si su hijo es elegible para recibir servicios de educación especial. No dude en pedir una evaluación, por escrito, al director de su escuela o a un maestro encargado de educación especial. Describa cuáles son sus preocupaciones y quédese con una copia de su carta. Espere atentamente una respuesta oficial y por escrito de parte del distrito escolar, o escuela chárter. Si la respuesta es positiva, ellos llevarán a cabo la evaluación que les ayudará a todos ustedes, en equipo, determinar si el niño necesita servicios y apoyos de educación especial.

Talleres Gratis del Mes de Noviembre

LOS PADRES COMO PARTE EN EL PROCESO DEL IEP Y EL PROCESO DE SECCION 504

Alguna vez se ha preguntado:

- ¿Que es un IEP?
- ¿Cómo puedo sugerir algo en la escuela sobre el programa de Educación Especial (IEP) de mi hijo/a?
- ¿A dónde puedo encontrar ayuda sobre el plan de IEP de mi hijo/a?

Estas y muchas otras preguntas se pueden contestar en este taller.

Jueves, 3 de noviembre del 2016 6:30 PM - 8:30 PM

Biblioteca de Magna

2675 S. 8950 W. Magna UT 84044

Registración en línea: <http://conta.cc/2dWD1E1>

[Haga un clic aquí si desea el volante \(flyer\)](#)

Jueves, 3 de noviembre del 2016 7:00 PM - 8:30 PM

Options for Independence

106 East 1120 North

Registración en línea: <http://conta.cc/2eCCtFX>

[Haga un clic aquí si desea el volante \(flyer\)](#)

Talleres adicionales en inglés
(Habrá intérprete en español)

Lo Básico de la Tutela (Basics of Guardianship)

¿Sabía usted que los jóvenes que llegan a la edad de 18 años, la edad adulta, se les considera adultos, aunque tengan una discapacidad? Venga a esta presentación para saber qué es la Tutela y aprender si es necesario aplicar, las diferentes tutelas disponibles, y lo que el proceso requiere. Es recomendado que asista a estas clases antes de asistir a la clase Pro Se Guardianship.

Jueves, 27 de octubre del 2016 6:30 PM - 8:30 PM

Vista Education Campus, Salones #1525 y #1535

97 South 200 East

Farmington, UT, 84025

Regístrese en línea: <http://conta.cc/2bJybYO>

Jueves, 10 de noviembre del 2016 6:30 PM - 8:00 PM

Legacy Elementary (Biblioteca)

28 East 1340 North

American Fork, UT 84003

Regístrese en línea: <http://conta.cc/2enfjkx>

Estrategias Efectivas Para Manejo de Comportamiento Para Niños en el Espectro de Autismo (Effective Behavior Management Strategies for Kids on the Autism Spectrum)

Ms. Genaux proveerá estrategias para prevenir la intensificación del comportamiento. Estrategias para que los niños sigan las instrucciones, y mejoren su comportamiento con sus hermanos. Hablará sobre cómo obtener el comportamiento deseado (terminar tareas, habilidades sociales), y ayuda para disminuir comportamiento severo.

Sabado, 12 de noviembre del 2016 9:00 AM - 4:00 PM

Scenic View Academy

5455 Heritage School Dr.

Provo, UT, 84604

Regístrese en línea: <http://conta.cc/2duFOnu>